

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма
в образовательных организациях Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рекомендации

**для профессорско-преподавательского состава, педагогических
и руководящих работников образовательных организаций по особенностям
выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся,
подверженных воздействию террористической
и иной радикальной идеологии**

Москва 2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Особенности выявления и профилактики экстремизма и деструктивного поведения обучающихся, подтверждённых воздействию террористической и иной радикальной идеологии	4
Глава 2. Методология проведения мероприятий по профилактике экстремизма и деструктивного поведения, противодействию распространения идеологии терроризма в образовательной сфере	9
2.1. Общая информация о проведении мероприятий и их видах.....	9
2.2. Формирование плана проведения мероприятий в области профилактики экстремизма и деструктивного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях.....	13
Глава 3. Перечень возможных профилактических мероприятий для реализации в образовательной сфере и молодежной среде	20
Мероприятия для проведения в начале учебного года	23
3.1. Адаптационные мероприятия.....	23
Мероприятия для проведения в течение учебного года	36
3.2. Тренинги.....	36
3.3. Викторины.....	49
3.4. Тематические уроки и семинары	68
3.5. Образовательные лагеря	82
Мероприятия для проведения в конце цикла обучения	87
3.6. Мероприятия для выпускников.....	87
Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения в образовательной сфере и молодежной среде для различных целевых аудиторий	92
3.7 Мероприятия для родительской общественности	92
3.8. Тематические конференции.....	99
3.9. Образовательные программы повышения квалификации	112
Приложение 1. Основные понятия и определения в сфере профилактики экстремизма и деструктивного поведения обучающихся.	122
Приложение 2. Полезные ссылки	144

Введение

Данные рекомендации призваны помочь в реализации мероприятий для создания безопасной образовательной среды и предназначены для оказания методологической и методической помощи работникам системы образования, включая профессорско-преподавательский и административный состав образовательных организаций высшего образования, педагогических и руководящих работников средних профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и специалистов системы дополнительного образования. Рекомендации подготовлены во исполнение подпункта 2.1.1 пункта 2 раздела I протокола заседания Национального антитеррористического комитета от 11 апреля 2023 года. В пособие включены материалы, разработанные специалистами и экспертами Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – Центр). Важнейшей особенностью методических рекомендаций является их практико-ориентированность, апробированность и интерактивный характер включения молодежи в деятельность по профилактике экстремизма и деструктивного поведения, противодействию распространения идеологии терроризма в образовательной сфере.

При необходимости уточнения информации и получения консультаций вы можете обратиться к специалистам Центра:

По номеру телефона – 8 (495) 686-46-84

По электронной почте – secretary@center-profilaktika.ru

Сайт Центра: www.центрпрофилактики.рф

Глава 1. Особенности выявления и профилактики экстремизма и деструктивного поведения обучающихся, подтверждённых воздействию террористической и иной радикальной идеологии

На сегодняшний день в молодежной среде существует огромное количество различных направлений развития. Самообразование с каждым годом обретает все большую популярность, а в мире появляется все больше ресурсов, способствующих свободному развитию и самостоятельному выбору вектора всестороннего развития личности. Современные тенденции способствуют стремлению молодежи развиваться как разносторонней личности, осваивать новые сферы деятельности. В том числе, молодежь интересуется духовным и культурным развитием, потребляет большой объем информации и информационного контента различных форматов. С ростом информационного потребления также возрастают и риски подверженности влиянию идеологии экстремизма. Проблема распространения экстремистской идеологии, а в особенности идеологии религиозного и этнического экстремизма, представляет собой непосредственную угрозу для безопасности Российской Федерации.

Само понятие экстремизма в переводе с латыни обозначает «крайний», то есть трактуется как приверженность крайним взглядам и мерам, служащим для достижения политических и социальных идей [Ожегов, 2016]. Само понятие пришло из латинского языка еще в XVII веке, однако значение отрицательного воздействия на общество и как термин, в социально-политическом контексте, понятие экстремизма сформировалось уже в XX веке. Уже позже, в Большой Советской Энциклопедии термин «экстремизм» определяется как приверженность к крайним взглядам и мерам в области политики, религии и в этических вопросах. Таким образом, понятие экстремизма в научной литературе трактуется, как форма проявления протестных действий и выражения радикальных идей, связанных с несогласием с существующими установками и стремлением заместить существующие в обществе нормы и правила.

Обратимся к актуальным Федеральным Законам, определяющим понятия экстремизма и экстремистских действий. В Федеральном Законе от 25.07.2002 № 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимается деятельность общественных и религиозных объединений по нарушению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии. То есть, экстремизм (экстремистская деятельность) определяется как насильственные действия с применением угроз и с целью достижения социально-политических, религиозных, этнических целей. Также экстремизм характеризуется трансляцией идей и проявлением агрессии по вопросам национального, расового, религиозного неравенства.

Согласно изменениям, внесенным в Федеральный Закон № 114 от 1 июля 2021 г. №280-ФЗ, определено такое понятие, входящее в экстремизм, как экстремистские материалы, которые представляют собой предназначенные для обнародования документы, либо информацию на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности.

По мере развития различных радикальных идей, создаваемых идеологий экстремизма, были образованы различные экстремистские организации с целью распространения экстремистских идей в обществе. В зависимости от целей и постулатов, транслируемых экстремистскими организациями, были выявлены различные виды экстремизма, такие как:

- религиозный экстремизм;
- этнический (националистический) экстремизм;
- политический экстремизм;
- экологический экстремизм;
- духовный экстремизм;
- молодежный экстремизм [Гринько, 2021].

Экстремизм представляет особую опасность из-за того, что транслируемым идеям подвержены молодые люди. Таким образом, образовательная среда зачастую становится объектом воздействия экстремистских группировок, идей, транслируемых группой сверстников, которые находят своих единомышленников в школах и организациях высшего образования. Основной мотив молодежи транслировать экстремистские идеи – интерес, желание самоутвердиться, стоять у истоков целой эпохи и обрести самостоятельность, свободу в словах и действиях. Молодежь является наиболее подверженной частью населения влиянию экстремистских идей в силу еще несформированности критического мышления, недостатка жизненного опыта и происходящего в юности процесса формирования мировоззрения, молодое поколение подвержено чужому влиянию, и склонно к повышенной доверчивости.

Участникам образовательной среды характерен процесс становления собственного «Я», активный поиск истины, стремление к нахождению своего индивидуального пути и непреодолимый интерес ко всему новому [Дмитриева, 2019]. Подверженность молодежи идеям экстремизма связана еще и с тем, что экстремистская идеология имеет четкие и понятные молодежи рамки «плохого» и «хорошего», мир разделен на «черное» и «белое», плохих и хороших. В связи с этим, молодым людям понятны идеи экстремизма и кажутся им легкими, истинными и верными.

Проявление экстремизма в образовательной среде характеризуется нигилизмом среди обучающихся, нарушением чувства базового доверия к миру, ксенофобией и агрессивностью. Выявление подобных поведенческих нарушений в образовательной среде является определением базовых предпосылок проявления экстремизма, формирования экстремистского сознания и поведения личности. Согласно современным исследованиям проявления экстремизма в образовательной среде, основными областями воздействия экстремистскими организациями на молодежь в образовательной среде является ценностно-смысловая сфера, нравственная, когнитивная сфера, сфера межличностных и

семейных отношений, доверие к миру и окружающим, социальная сфера личности [Кулешова, 2019]. Таким образом, актуализируется главная задача образовательной сферы – регулярная профилактика экстремизма среди молодежи с целью сохранения целостного развития личности, согласно нормативно-правовым и социальным, моральным нормам поведения, а также формирования гражданско-патриотических взглядов.

Анализ отечественной литературы и педагогической практики показал, что многоплановое психолого-педагогическое исследование агрессии и деструктивного поведения в России приобретает особую актуальность. Однако, различные аспекты этой проблемы в основном рассматриваются в общепсихологическом плане. Если говорить о профилактике агрессии и деструктивного поведения молодежи, то, в первую очередь, необходимо отметить проведение образовательных мероприятий, которые будут интересны целевой аудитории, а не вызывать негативные эмоции из-за односторонности и директивности транслируемой информации. Выявление же деструктивного поведения, в свою очередь, предполагает индивидуальную психологическую работу, а также последующую коррекцию. Выявление деструктивного поведения можно выделить в отдельное направление психологической работы, которое не будет затрагиваться в данных методических материалах, поскольку Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях РФ разрабатывает и реализует именно профилактические комплексы мероприятий для предупреждения возможных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде.

Настоящее методическое пособие посвящено именно профилактике, в ходе которой может быть обнаружено проявление деструктивного поведения, о чем сотрудники образовательных организаций и психологи-педагоги могут информировать специальные психологические службы, занимающиеся непосредственно выявлением и коррекцией агрессивного и деструктивного поведения.

Список источников литературы:

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. Гринько С.Д. Профилактика молодежного экстремизма // Государственная служба и кадры. 2021. №1.
3. Гура Е.В. краеугольный камень психологические предпосылки воспитательной работы с подростками // вво. 2020. №6 (27).
4. Дмитриева Л. Г., Каримова Д.Н., Шурухина Г.А. Психологические особенности проявления эгоцентризма и диалогичности в подростковом возрасте // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2019. №1.
5. Кудинова Е.А., Лисьева И.В., Социально-психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Скиф. 2019. №5-1 (33).
6. Нурисламов А.Ф., Кадикова А.А. социально-психологическая характеристика подростков-правонарушителей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №4-4.
7. О Противодействии экстремистской деятельности: федер. Закон Рос. Федерации от 25 июля 2002 N 114 – ФЗ " (ред. от 23 11 2015): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.06.2002 г.: одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 10.07.2002 г. // Рос. газ. 2002 25 июля.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2016 - 736 с.
9. Кулешова Ю. А., Погребная О.С. Сравнительный анализ временной перспективы у подростков с девиантным поведением и нормально развивающихся сверстников // Вестник науки и образования. 2019. №24-1 (78).

Глава 2. Методология проведения мероприятий по профилактике экстремизма и деструктивного поведения, противодействию распространения идеологии терроризма в образовательной сфере

В настоящее время проблема профилактики экстремизма является одной из наиболее острых для образовательных организаций разного уровня. Это связано с тем, что образовательная система в целом и ее отдельные представители, такие как обучающиеся (воспитанники, школьники, студенты), родительская общественность, преподавательский, административный и руководящий составы сталкиваются с влиянием экстремистских и деструктивных идеологий разного толка. В данной главе будет представлено общее описание мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и деструктивного поведения в образовательной сфере и молодежной среде.

В рамках первого параграфа будет уделено внимание видам профилактических мероприятий. Во втором параграфе, основное внимание будет уделено специфике формирования плана профилактических мероприятий в образовательных организациях.

2.1. Общая информация о проведении мероприятий и их видах

Профилактика экстремизма и деструктивного поведения в молодежной среде представляет собой одну из важнейших социально-направленных задач образовательной сферы. По мнению специалистов Центра, именно психологическая составляющая деструктивного поведения и экстремистской деятельности заслуживает наибольшего внимания в вопросах профилактики, поскольку внимание к психологическим особенностям позволяет проявлять своевременную заботу о человеке (особенно, подростке, юноше, молодом человеке) и оказывать помощь по конструктивному решению проблем, исключая необходимость радикальных мер.

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения в образовательной сфере и молодежной среде могут быть представлены как в

рамках образовательного блока, направленного на повышение информированности о экстремизме и его последствиях, например уроков ОБЖ/БЖД, классных часов, лекциях от приглашенных экспертов, конференциях, форумах, так и входить в воспитательный блок работы образовательной организации и включать в себя семинары, круглые столы, игры, тренинги, творческие мероприятия, волонтерскую работу и т.д., которые будут направлены на формирование ценностной системы, негативного отношения к данному явлению, навыков противостояния деструктивному влиянию, поддержку и помощь обучающимся, находящимся в группе риска.

В наибольшей мере в образовательных организациях профилактика экстремизма осуществляется именно в формате воспитательной работы, поскольку позволяет оказывать адресное воздействие и нивелировать факторы риска.

Мы считаем необходимым условием достижения эффективности подобных профилактических мероприятий квалифицированное участие, в связи с чем рекомендуем привлекать к их организации и проведению, и, в особенности, прямому контакту с молодежной аудиторией специалистов, обладающих комплексом необходимых педагогических и психологических компетенций, таких как психологи, социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы, сотрудники МВД, специалисты по работе с молодежью. Обусловлено это тем, что человек, осуществляющий профилактическую работу, должен уметь наладить контакт с молодежью, зачастую предвзято относящейся к подобным мероприятиям, создать необходимые условия для искреннего диалога, а также оказать необходимую поддержку.

В рамках воспитательной работы также можно выделить две группы мероприятий, отличающихся по направленности:

1. Просветительские. Просветительские мероприятия призваны предотвратить противоправное и/или деструктивное поведение посредством формирования представления о том, какие именно действия могут быть к нему отнесены, ведь, зачастую, молодежь, ориентированная на изучение мира путем

получения нового опыта и осознания границ своих прав, может совершать необдуманные поступки, не осознавая ответственности, которую они за собой влекут.

2. Обучающие. Мероприятия обучающей направленности ставят своей основной задачей приобретение новых знаний и навыков, снижающих риск деструктивного поведения путем формирования адаптивных механизмов, то есть таких паттернов поведения или механизмов саморегулирования психологического состояния, которые будут восприниматься как адекватные и не нести за собой разрушительные последствия, как для общества, так и для самого обучающегося.

Помимо этого, профилактические воспитательные мероприятия могут отличаться по формату проведения:

1. Групповые. Наиболее распространенный и, по мнению специалистов Центра, эффективный и реализуемый в текущих условиях формат профилактики. Поскольку мы исходим из того, что профилактические мероприятия должен проводить специалист обладающий необходимой психологической и педагогической подготовкой, то именно групповой формат становится наиболее удобным для реализации, поскольку он позволяет задействовать минимальное количество специалистов при максимальном охвате аудитории. Кроме того, групповые мероприятия повышают свою привлекательность в глазах ряда подростков и юношей, поскольку подразумевают возможность дополнительного неформального социального взаимодействия. Для тех же, кто неуютно и отчужденно ощущает себя в среде сверстников, групповые мероприятия, могут стать площадкой для получения позитивного социального опыта и освоения коммуникативных навыков, что препятствует изоляции таких обучающихся и их дальнейшему попаданию в группу риска. Кроме того, групповой формат удобен для реализации профилактической работы в образовательных организациях.

2. Индивидуальные. Мероприятия такого типа в контексте профилактической работы представляют собой постоянное наблюдение и работу с теми обучающимися, за которыми еще не были замечены деструктивные

проявления. При выявлении девиантного поведения, специалисту следует передать обучающегося соответствующим специалистам, осуществляющим индивидуальные психокоррекционные мероприятия. Таким образом, индивидуальная профилактическая работа будет представлять собой регулярное психолого-психологическое сопровождение каждого обучающегося, включая психологическую диагностику, психологическое и образовательное консультирование. Индивидуальный формат взаимодействия представляет собой постоянную работу с личностью, что может являться разновидностью коррекции девиантного поведения и в этом случае не представляет собой пример профилактической работы. Индивидуальная работа может быть сферой деятельности не только психологов и специалистов по коррекции девиантного поведения, но и профильных специалистов МВД или сотрудников правоохранительных органов.

Наиболее эффективной формой профилактической работы с молодежью, по опыту специалистов Центра, является форма интерактивных мероприятий, поскольку она позволяет организовать субъект-субъектное взаимодействие, сделать обучающегося соавтором процесса, повысить его включенность и мотивацию к извлечению для себя пользы от мероприятия. Интерактивная форма, подразумевающая активное включение участников в конструирование процесса, позволяет выявить наиболее актуальные и волнующие вопросы обучающихся, а значит повысить эффективность воспитательной деятельности.

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения в образовательной сфере и молодежной среде можно условно разделить на следующие блоки:

- 1) По периодам их реализации: в начале учебного года, в течение учебного года и в конце цикла обучения;
- 2) По направленности на целевые аудитории: представители родительского сообщества, преподаватели, специалисты по воспитательной работе, ответственные за профилактическую деятельность.

2.2. Формирование плана проведения мероприятий в области профилактики экстремизма и деструктивного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения должны быть встроены в сетку мероприятий воспитательной части и иметь прозрачную систему построения, понятную как специалистам, реализующим проведение мероприятий (специалисты по воспитательной работе, педагоги, преподаватели, психологи, тьюторы и т.д.), так и самим обучающимся. Для каждой параллели классов/курсов заблаговременно должна быть подготовлена сетка мероприятий.

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения, противодействию распространения идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде для разных периодов реализации в течение цикла обучения

1) Мероприятия в начале учебного года:

Адаптационные мероприятия. В начале года для поступивших в образовательную организацию, в период с сентября по ноябрь необходимо проведение адаптационных мероприятий, направленных на интеграцию обучающихся в среду образовательной организации. Так как, например, крупные школы, университеты или институты, насчитывающие более 1000 обучающихся, представляют собой многонациональную, поликультурную и многоконфессиональную среду. В связи с чем, особенно важно представить обучающимся правила взаимодействия в образовательной организации, рассказать об аспектах межкультурного и межконфессионального взаимодействия, уделить внимание знакомству с культурой разных народов. Для ведения данной профилактической работы по адаптации обучающихся первого года обучения, можно использовать различные форматы мероприятий (этновечера, тренинги, разговоры о важном, экскурсии, фестивали и т.д.). Важным здесь будет являться включение всех обучающихся в процесс

адаптации, то есть все обучающиеся первого года обучения должны принимать участие в данных мероприятиях. Наиболее желательным здесь станет развенчивание стереотипов, взаимодействие обучающихся между собой, налаживание межличностной и межкультурной коммуникации. Положительную роль здесь может сыграть взаимодействие с представителями старших классов/курсов. Так, старшеклассники/старшекурсники могут брать на себя роль ментора, обучая и направляя только поступивших обучающихся.

Кроме того, особенно важную функцию по адаптации обучающихся играет человек ответственный за группу (классный руководитель, куратор и т.д.). Ответственный за группу должен отслеживать процесс взаимодействия и пресекать случаи дискриминации (например, по этническому или религиозному признаку), буллинга, распространения экстремистских материалов (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>) и идеологий.

Также в период адаптации, при необходимости проведения профилактической работы в области правонарушений, возможно приглашение представителей МВД РФ, для проведения бесед с обучающимися. В частности, для информирования о последствиях совершения правонарушений. При этом важным аспектом остается акцентирование внимания обучающихся на гармоничном соразвитии в условиях безопасной образовательной среды. То есть, акцентирование не на наказательно-воспитательной части, а на желании и необходимости создания благоприятной среды, способствующей личностному и профессиональному росту всех ее участников.

2) Мероприятия в течение учебного года:

Тренинги, викторины, тематические уроки и семинары, подготовка видеороликов. Данные форматы могут быть использованы для проведения профилактической работы в течение всего процесса обучения. Так, для обучающихся могут быть проведены тренинги по развитию критического мышления, тренинги по анализу информации в СМИ, Этноквизы и т.д. Кроме того, возможно включения обучающихся в процесс профилактической работы с

помощью видеосъемок тематического информационного контента различных форматов, проведения этновечеров, экскурсий и т.д. Данные мероприятия должны проводиться для групп, обучающихся не реже чем раз в квартал. Наиболее важным здесь является добровольное участие обучающихся в предложенных мероприятиях. Так, перед проведением профилактических мероприятий, рекомендуется проведение опроса среди обучающихся для выявления запросов на наиболее интересующий формат. Также с помощью опроса, возможно выявление наиболее актуальной для обучающихся тематики, требующей проведения профилактической работы. Кроме того, возможно использование разных форматов, для разных групп, обучающихся (кому-то интереснее всего заниматься видеосъемками социальных роликов, кому-то нравятся соревновательные игры, кто-то хочет принять участие в экскурсиях), наличие выбора интересующего мероприятия позволяет повысить интерес и обеспечить добровольное участие обучающихся.

Образовательные лагеря и фестивали. Крупные и выездные мероприятия всегда находят положительный отклик среди обучающихся. Такие мероприятия в рамках календарного плана стоит располагать в относительно свободное от общего образовательного процесса время, например, в каникулы. Обычно, крупные выездные мероприятия позволяют обучающимся интенсивно погружаться в тематику, а также способствуют сплочению коллектива. Длительность таких мероприятий может занимать от 3 дней до 2 недель. Образовательным лагерям по тематике профилактики экстремизма и деструктивного поведения, рекомендуется уделять не менее 3-4 дней.

3) Мероприятия в конце цикла обучения:

Мероприятия для выпускников. Важным элементом работы в сфере профилактики экстремизма и деструктивного поведения являются мероприятия для выпускников. Данные мероприятия в рамках формирования календарного плана рекомендуется проводить в марте-апреле, то есть незадолго до выпуска

обучающихся, но и не в период проведения экзаменов и/или защиты выпускных квалификационных работ.

По мнению специалистов Центра, особенно важным в проведении мероприятий для выпускников будет сосредоточение на их дальнейшем профессиональном развитии. То есть, выпускникам должны быть предложены варианты профессиональной самореализации, продолжения обучения или получения дополнительного образования. Важно рассказывать о возможностях поддержки, которыми обладает образовательная организация. Например, о наличии отдела трудоустройства выпускников, компаниях-партнерах с которыми сотрудничает образовательная организация и т.д. Также, важно рассказывать и о других направлениях, связанных с профессиональной самореализацией, в том числе волонтерской деятельностью, проектах, в которых выпускники могут принять участие. Такая работа позволит предложить выпускникам варианты профессионального развития, и предупредить их вовлечение в противоправную деятельность.

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения, противодействию распространения идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде для различных целевых аудиторий

1) Для родительской общественности

Мероприятия для родительской общественности. Не менее важным является проведение профилактических мероприятий для родительской общественности. Так обсуждение вопросов профилактики экстремизма и деструктивного поведения может становиться повесткой родительских собраний. В рамках календарного плана эту тематику рекомендуется актуализировать не реже чем раз в три месяца. К тому же, рекомендуется приглашать родителей на различные проводимые семинары и конференции, связанные с профилактической деятельностью, вопросами правовой грамотности, предупреждения буллинга и деструктивного поведения. Сейчас

такого рода мероприятия зачастую проводятся в онлайн форматах, что позволяет родителям обучающихся принять участие в мероприятиях из офиса или дома, или посмотреть их в записи в удобное для них время.

2) Для преподавателей, специалистов по воспитательной работе и ответственных за профилактическую деятельность

Тематические конференции. Формат конференций, круглых столов, конгрессов и симпозиумов в первую очередь будет интересен профильным специалистам, руководству образовательных организаций и профессорско-преподавательскому составу. Небольшие мероприятия (формата круглых столов и/или экспертных обсуждений) могут проходить на ежеквартальной или ежемесячной основе для узкого круга специалистов, включенных в реализацию профилактических мероприятий. Здесь особую значимость будет иметь регулярность и продуктивность проводимых мероприятий. То есть, не просто их отчетный формат, а обсуждение актуальных проблем и вопросов, имеющих в образовательной организации, связанных с профилактикой экстремизма и деструктивного поведения. Полезным будет также периодическое привлечение к участию в данных мероприятиях самих обучающихся. Это позволит получать актуальные запросы «из первых рук» и обратную связь.

Кроме того, важным является мнение экспертного сообщества, которое может расширить спектр взгляда на проблему и помочь с выбором эффективных методов ее решения. Так, приглашение коллег из профильных ведомств и структур, таких как Центры профилактики экстремизма, Антитеррористические комиссии, Национальный антитеррористический комитет, Министерство внутренних дел Российской Федерации, позволит учитывать опыт ведения профилактической деятельности профильными организациями и структурами.

При организации крупных мероприятий, таких как тематические конференции, наиболее важным будет качественный подбор спикеров мероприятия, а также участие в них заинтересованных слушателей. Конференции должны в первую очередь способствовать формированию открытого диалога между специалистами, преподавателями и обучающимися. В

рамках формирования календарного плана обычно предполагается наличие одного-двух крупных мероприятий в течение учебного года. Для обеспечения участия в таких мероприятиях, обучающихся и преподавателей, важно учитывать, что крупные конференции не должны попадать на сессионный и экзаменационный периоды и периоды прочей повышенной загруженности преподавателей и обучающихся.

Ящик для предложений. По опыту специалистов Центра, дополнительной и, в то же время, очень значимой частью работы является наличие у обучающихся обеспечение возможности обратной связи с представителями образовательных организаций. Одной из эффективных практик здесь является «анонимный ящик для предложений». Это позволяет обучающимся сформировать свои вопросы и предложения по профилактике экстремизма и/или отправить запрос на оказание психологической помощи. Такие анонимные ящики, позволяют обратить внимание на запросы обучающихся, оказать помощь нуждающимся в поддержке, помочь в решении конфликтных ситуаций и узнать о существующих проблемах. При реализации инициативы «Ящик для предложений» важно:

- чтобы ящик был представлен как в электронном, так и в физическом формате;
- чтобы информация о наличии такого ящика была доведена до сведения всех обучающихся;
- чтобы этот ящик регулярно проверялся (время проверки стоит указать прямо на нем, например, «проверяем ежедневно в 17.00»);
- обращения из ящика, не должны игнорироваться.

При выполнении указанных пунктов, такой ящик может позволить предотвращать правонарушения, помочь обучающимся в решении их проблемных вопросов, сформировать доверительные отношения между обучающимися и администрацией образовательных организаций.

Образовательные программы и программы повышения квалификации

Программы повышения квалификации реализуются совместно с Кафедрой управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений МПГУ и Институтом педагогики и психологии МПГУ. Подготовленные программы ориентированы на специалистов, осуществляющих работу по профилактике экстремизма в молодежной среде, педагогов, психологов и руководителей образовательных организаций.

На данный момент в рамках совместной деятельности реализуется 7 программ повышения квалификации. Разработанные программы повышения квалификации представлены на сайте Центра в разделе «Образовательные программы»: <https://xn--80ajjbakbeqkklbzi1a0a.xn--p1ai/educationalprograms/>

3) Мероприятия для обучающихся и выпускников

Представлены выше в блоке описания мероприятий, реализуемых в течение цикла обучения.

Глава 3. Перечень возможных профилактических мероприятий для реализации в образовательной сфере и молодежной среде

В данной главе будут представлены описания мероприятий по профилактике экстремизма, проводимых специалистами Центра. Описательная часть мероприятия выстроена в соответствии с предлагаемым планом проведения.

Особенно важным при поступлении обучающихся в образовательную организацию (детский сад, школу, колледж, институт или университет), в рамках профилактики экстремизма (особенно таких его видов как религиозный или этнический), будет проведение адаптационных мероприятий, рассказывающих о культуре обычаях, и традициях народов России. Такая информация позволит обучающимся быстрее интегрироваться в среду образовательной организации, а также с уважением относиться к окружающим.

Помимо проведения адаптационных мероприятий (например, для первокурсников образовательных организаций высшего образования) важно также обращать внимание на обучающихся средних курсов. Такими мероприятиями для них могут стать викторины (например, Этноквиз), тренинги (например, по развитию критического мышления, саморегуляции, эмоционального интеллекта), уроки и семинары (например, по анализу информации в СМИ или в сети Интернет, уроки живой истории с приглашением ветеранов, участников боевых действий и т.д.), тематические конференции, видеосъемки роликов и т.д.

На данном этапе особенно важно учитывать то, что сами мероприятия должны быть логично встроены в сетку воспитательной работы с молодежью. То есть, они не должны быть «просто отчетными», а должны быть интересны самим обучающимся, и актуальны для них. Так, викторина о народах России может быть приурочена ко Дню народного единства (4 ноября) и проходить в рамках фестиваля культур и народов России (если таковой проводится в образовательной организации). Тренинги по саморегуляции могут быть

приурочены ко Дню психолога (22 ноября) (если в образовательной организации есть такое направление подготовки или центр оказания психологической помощи) и т.д.

Особенно важно, чтобы мероприятия были интересными, имели, например, профессиональную направленность, проходили в интерактивном формате взаимодействия, имели не только образовательный, но и развлекательный и/или соревновательный компоненты. Так, например, возможно подготовить тематические игры с разделением классов или групп, обучающихся на команды и т.д.

Говоря о проведении тематических конференций, важно, чтобы обучающиеся могли сами принимать активное участие в них, выступать с предложениями и докладами, готовить статьи в журналы и сборники, предлагать заявки на гранты по реализации социальных и просветительских проектов, направленных на патриотическое воспитание, историческое и культурное просвещение. Это позволит обучающимся самим включиться в работу и стать не только и не столько объектом профилактической деятельности, сколько ее непосредственным субъектом и актором, напрямую участвующим в создании и развитии безопасной образовательной среды.

То же касается и создания видеоконтента, в части привлечения к его созданию самих обучающихся. Появление возможности выражения собственного взгляда на проблематику является важной мотивационной составляющей профилактической деятельности. Обучающиеся могут готовить как социальные ролики, так и целые фильмы, которые в последствии могут принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

Безусловно, особенно важным здесь будет акцентирование внимание обучающихся на возможностях использования получаемых опыта и знаний и их применимость для дальнейшей творческой или профессиональной деятельности.

Выездные мероприятия (как например, образовательные лагеря) являются одним из наиболее привлекательных форматов для обучающихся, по результатам проводимых специалистами Центра опросов за 2021, 2022 и 2023 г.

Это связано с тем, что выездные мероприятия носят не только образовательный, но и развлекательный характер. Выездные мероприятия могут проводиться как одной образовательной организацией (например, лагерь для обучающихся 7 – 10 классов одной школы), так и несколькими (например, для обучающихся из школ одного района или города). Важным при планировании выездных мероприятий является обеспечение интенсивного обучения и погружение обучающихся в тематику профилактики экстремизма и деструктивного поведения.

Для обучающихся выпускных классов и курсов, также важно проводить профилактические мероприятия. Однако, в них особенно важно учитывать загруженность выпускников (например, подготовкой к ЕГЭ или защите дипломов). Здесь, специалисты Центра, предлагают уделять особое внимание профориентационной подготовке. Это связано с тем, что понимание построения собственного будущего, конкретных шагов по построению собственного профессионального жизненного вектора, позволит выпускникам лучше понимать собственные цели в рамках личностного роста и развития, что в свою очередь, будет препятствовать вовлечению молодежи в деструктивную и экстремистскую деятельность.

Мероприятия для проведения в начале учебного года

3.1. Адаптационные мероприятия

Одним из ключевых направлений работы с молодежью являются адаптационные мероприятия, направленные на помощь школьникам и студентам, только поступившим в образовательную организацию для социализации в новом для них сообществе.

Необходимость проведения адаптационных мероприятий заключается в том, что одной из ключевых ценностей обучения в образовательной организации для подростков и юношей является налаживание личных и профессиональных связей, приобретение социальных навыков и всестороннее развитие, основанное на взаимодействии с другими людьми.

В качестве примера тренинга, доказавшего свою эффективность в рамках профилактической работы специалистов Центра, ниже представлены материалы, упражнения и перечень необходимых инструментов для проведения адаптационного тренинга.

Обращаем внимание, что проведение тренинга имеет действительно профилактическую ценность только при наличии профильных компетенций психолога у тренера и ведущего тренинга.

(Сотрудники Центра готовы рассмотреть возможность сотрудничества с образовательными организациями по вопросам организации и проведения адаптационного тренинга. Контакты указаны в начале методического пособия).

Адаптационный тренинг

№	Блоки	Время (мин.)
1	Знакомство	10
2	Формулирование проблемы	5
3	Подверженность стереотипам	10
4	Игра 1: «Вавилонская башня (со стереотипом)»	15
5	Функции стереотипов	5
6	Игра 2: «Добрый день тем, кто...»	15

7	Принятие разнообразия	5
8	Игра 3: «Пол – это лава»	15
9	Выводы: формулирование рекомендаций по общению с представителями других культур, национальностей и вероисповеданий (5 мин.)	5
10	Рефлексия	5
Общее время:		90

Подготовка

Перед началом тренинга производится необходимая подготовка и организуется пространство:

- стулья расставляются в круг;
- пишущие материалы, флипчарт и проектор (при необходимости) выстраиваются в наиболее удобных местах;
- подготавливаются методические материалы (карта стереотипов);
- подготавливаются материалы для проведения игр (игра 1 – бумага, скотч, игра 2 – мячик, игра 3 – клетки на полу, рефлексия – стикеры и нарисованное дерево).

1. Знакомство (+10 мин.)

Добрый день всем! Мы рады вас приветствовать на нашем тренинге.

Кто-то знает, что такое формат тренинга? Может, кто-то был участником тренинга?

- *что это такое?*
- *какие существуют правила?*
- *для чего мы тут собрались?»*

Ведущий выслушивает ответы и комментирует, помогая сформировать правильное представление о тренинге:

Тренинг является пространством для тренировки новых навыков или лабораторией нового опыта, в тренинге важно участие каждого, а также,

что каждый участник может откровенно делиться своими мыслями и переживаниями, к которым другие участники тренинга должны относиться с уважением.

Теперь мы бы хотели предложить вам познакомиться друг с другом и с нами поближе. Для этого у нас есть мячик: тот, у кого он сейчас в руках, должен будет назвать свое имя и рассказать, откуда он приехал, а также назвать место, в которое бы он хотел поехать, – затем мячик можно будет кинуть любому другому участнику нашего тренинга, и так, до тех пор, пока все не смогут рассказать про себя. Я начну: Меня зовут..., я приехала из города ... и хотела бы поехать в

Ведущий рисует на двух противоположных сторонах флипчарта области: «Приехали из» и «Поедем в», а между ними ставит промежуточную точку «Москва» (можно добавить также название вуза), а затем записывает в крайних областях ответы участников (в случае, если ответы повторяются, напротив первой строчки ставятся плюсики, в результате чего потом мы сможем увидеть самые популярные ответы).

2. Формулирование проблемы (+15 мин.)

Итак, пока мы с вами знакомились, нарисовали карту наших истоков и устьев. Как вы можете знать из уроков географии, исток – это место, где река берет свое начало, а устье – где она фактически заканчивается, впадая в другой водоем. И вот мы с вами можем представить, что место, откуда мы приехали – это наш исток (часто так и говорят о корнях чего-либо как об истоках), а места, которые мы загадали, и куда мы, как я надеюсь, все сможем попасть – это устье. Сейчас мы с вами находимся в самом русле реки – в г. N (называете свой город), в одной общей точке, и наша встреча здесь – это прекрасное и радостное событие, ведь мы имеем возможность не только обзавестись многочисленными профессиональными и дружескими связями, но также и обмениваться культурным опытом. Университет (институт, колледж и т.п.) объединяет самых разных людей, приехавших из разных уголков нашей

страны и мира, и именно здесь мы можем по-настоящему обогатиться, благодаря людям вокруг нас.

Однако, как возможно многие из вас заметили или ощутили на себе, общение с другими людьми, которые, как нам кажется, чем-то отличаются от нас, может вызывать у нас многочисленные трудности. Теперь мне было бы очень интересно услышать ваше мнение, как вы считаете, что именно мешает нам устанавливать контакт с другими людьми, особенно с теми, которые отличаются от нас?

Помогаем участникам в ходе обсуждения прийти к ответу: «стереотипы».

3. Подверженность стереотипам (+25 мин.)

Ведущий тренинга в качестве примера может использовать различные популярные стереотипы, а также стереотипы наиболее распространенные в регионе, в котором проводится тренинг.

Стереотипы зачастую мешают нам находить общий язык с людьми, потому что мы заранее начинаем думать, что знаем человека и понимаем его, хотя, на самом деле, можем ошибаться. К тому же внутри каждой культурной группы могут находиться самые разные люди, и это разнообразие настолько богато, что его сложно описать при помощи одной характеристики.

Сейчас мы хотим предложить вам проверить себя и узнать, насколько же вы сами подвержены культурным стереотипам о разных народах нашей страны. Для этого мы будем называть вам распространенный стереотип об одном из ее регионов, а вам нужно будет угадать, о каком регионе идет речь. А после этого мы с вами разберемся, откуда же взялся каждый из этих стереотипов.

1. Утверждение: у жителей этого региона России самое крепкое здоровье.

Стереотип: Сибирь.

Факт: с ноября и до апреля в Сибири высокий уровень простудных заболеваний (ОРЗ и гриппа), суровость сибирского климата отрицательно влияет на здоровье: длинные ночи зимой и короткие ночи летом приводят к недосыпанию, а частое и продолжительное пребывание на холоде может привести к обострению хронических болезней и обморожениям – для здоровья полезнее жить там, где климат и продолжительность светового дня оптимальны. Стереотип сложился в 20 веке, во многом благодаря внушительному вкладу сибиряков в успехи в войнах русско-японской, первой и второй мировой.

2. Утверждение: в этом регионе под ногами валяются алмазы и кости мамонтов.

Стереотип: Якутия.

Факт: действительно, в Якутии сосредоточена треть мировых запасов алмазов, и сегодня в республике добывается 95% всех российских алмазов – стоимость бриллиантов, несмотря на то что именно в Якутии они добываются, в Якутске не меньше, чем в Москве, а порой и выше, поскольку, как правило, ограничиваются они за рубежом, что сильно поднимает стоимость изделия.

3. Утверждение: много лагерей и заключенных.

Стереотип: Магаданская область.

Факт: в Магаданской области действуют всего три исправительных учреждения: где находится в общей сложности всего около 1200 осужденных, при этом численность населения Магаданской области по данным Росстата на 2021 год составляет 139 034 человек. В 30-е годы 20-го века Магадан стал местом концентрации заключенных, в том числе осужденных по политическим статьям в ходе массовых репрессий: с 1932 по 1953 годы в лагеря Колымы было завезено 740 434 человека, однако в последующие годы доставка заключенных на Колыму являлась незначительной и вскоре прекратилась, а в последние годы преобладающее большинство местного населения уже не имеет связи с местами лишения свободы.

4. Утверждение: вся пища здесь жирная и вредная.

Стереотип: Серверный Кавказ

Факт: национальные кухни республик Северо-Кавказского федерального округа ассоциируются у нас с жирными блюдами благодаря большому количеству мучного и мясного в них, однако секрет популярности кроется не в особой жирности этих продуктов, а в дополнительных приправах, таких как: шпинат и спаржа, сельдерей и черемша, а также соусов аджики на красном перце, чахохбили с луком и ткемали, например, с алычой. В качестве гарнира к мясу же зачастую выступают овощи, в том числе и запеченные, а многие блюда подвергаются длительной варке. Так, получается, что в блюдах национальных кухонь Кавказа используются преимущественно натуральные ингредиенты, а процесс приготовления зачастую не сопряжен с использованием большого количества масла и, следовательно, образованием холестерина при употреблении.

5. Утверждение: в этом регионе все живут в чумах.

Стереотип: Чукотка.

Факт:

А чукча в чуме ждет рассвета,

А рассвет наступит летом,

А зимой рассвета в тундре

За полярным кругом нет.

«Песенка о терпении»

В этом заблуждении сразу две не верных мысли. Во-первых, чумов, как типа жилища на Чукотке нет вообще. Это тип жилищ эвенов, хантов и других народностей Сибири. С появлением на Чукотке чукчей, основным жилищем всех народов, населявших этот регион становится яранга, устройство которой принципиально отличается от устройства чума. Во-вторых, в ярангах живут только оленеводы, которые совершают кочевки с оленьими стадами в тундре. Из пятидесяти тысяч человек населения округа, менее тысячи большую часть времени года проживают в ярангах. Подавляющее количество жителей

Чукотки проживают в благоустроенных домах с отоплением, канализацией, электричеством и прочими благами цивилизации.

4. Игра 1: «Вавилонская башня (со стереотипом)» (+40 мин.)

Итак, мы с вами смогли убедиться, что сами в значительной мере подвержены влиянию стереотипов, а теперь пришло время размяться и попробовать вывести наше знакомство на новый уровень, чему поможет игра и совместная деятельность. Для этого мы разделим вас по командам (делим на три команды), теперь в каждой команде мы определим роли: половина участников у нас будут «синими», а половина «красными» (помогаем всем разделиться).

Теперь, когда все разделились, озвучиваем условия:

- нужно построить башню из листочков бумаги и скотча;*
- строить необходимо абсолютно молча;*
- половина участников каждой команды будут обозначены как «красные», а половина – как «синие» (ведущий помогает участникам разделиться);*
- башня получится выше, если красные будут использовать только скотч, а синие – только бумагу;*
- на построение есть 5 минут*

По истечении 5 минут:

Наше время вышло, просим вас оставить ваши башни и занять свои места. А теперь давайте порассуждаем, как мы справились, что вызывало затруднения, а что получилось хорошо. Начнем с команды, у которой башня получилась самой высокой: «Что, по вашему мнению помогло вам построить такую высокую башню?». Теперь вопрос к команде, чья башня выглядит самой крепкой: «Что помогло вам построить самую крепкую башню?», и вопрос к последней команде «Какой тактики вы придерживались, и была ли у вас тактика?»

Итак, мы поняли, что способствовало успеху нашей работы, а теперь давайте попробуем определить, что же нам мешало делать работу эффективно?

Заслушиваем ответы по поднятой руке, ожидаем ответа про лишнее условие с «красными» и «синими».

Как вы верно заметили, условие про «красных» и «синих» служило помехой в работе, оно создавало дополнительное ограничение, которое не позволяло эффективно расходовать ваши человеческие ресурсы. А кто-то вспомнит, как точно звучало это условие? На самом деле условие звучало следующим образом: «Башня получится выше, если красные будут использовать только скотч, а синие – только бумагу», – и это, как вы могли догадаться, – стереотип. Почему стереотип? Потому что это то самое ограничение в вашей голове, которое не имеет под собой никаких оснований, и которое не является логичным, ведь мы разделили вас абсолютно случайным образом и, по большому счету, все вы одинаково умеете пользоваться и скотчем, и бумагой.

5. Функции стереотипов (+45 мин.)

Мы только что выяснили, что стереотипы могут мешать нам эффективно взаимодействовать с другими людьми, потому что создают для нас лишние ограничения. Однако, механизм стереотипизации существует и эффективно функционирует абсолютно у всех людей. в связи с чем мы делаем вывод о том, что все-таки зачем-то он нам нужен, что он несет какую-то пользу. И чтобы критически и по-научному взглянуть на эту проблему мы можем попробовать выделить плюсы и минусы стереотипов. Давайте по очереди называть один плюс и один минус.

Ведущий делит флипчарт на две половины: «+ стереотипов» и «- стереотипов» и записывает на них ответы участников.

Заготовка для ведущего:

Стереотип – относительно устоявшийся и упрощенный образ социальной группы, готовая схема восприятия.

Функции стереотипизации:

1. Сбережение ресурсов: упрощение и систематизация информации, получаемой человеком из окружающей среды, получение максимума информации при минимальном интеллектуальном усилии.
2. Обеспечение целостности социальной общности через укрепление позитивного отношения к «своим».
3. Объяснение существующих отношений между группами, в том числе поиск причин сложных и «обычно печальных» социальных событий.
4. Оправдание существующих межгрупповых отношений, например, действий, совершаемых или планируемых по отношению к чужим группам.

Плюсы стереотипов:

- служат основой для нравственных норм (например, уважать старших, защищать маленьких, помогать ближним);
- экономят усилия при принятии решения (не нужно составлять свое мнение, достаточно обратиться к стереотипу);
- помогают быстро принять решение (в ситуации, когда нет возможности критически осмысливать информацию);
- помогают предугадывать линию поведения окружающих людей (при отсутствии иных данных).

Минусы стереотипов:

- навязывают определенную модель поведения, которая уже изначально может быть неверной (например, все женщины плохо водят, все мужчины плохо готовят и т.д.);
- являются инструментом манипуляции большими массами людей;
- формируют черно-белое мышление (делят людей на «плохих» и «хороших», «своих» и чужих»);
- формируют предубежденность против «не таких как мы»;
- акцентируют внимание на различиях между людьми, а не на том, в чем они похожи;

– разжигают враждебность между людьми (социальные разногласия и конфликты, страх, презрение, дискомфорт).

После завершения составления таблицы:

Действительно, стереотипы имеют большое значение в нашей жизни, и мы склонны обращаться к ним, поскольку нам кажется, что они помогают нам составить верное представление о незнакомом человеке и, возможно, даже избежать опасности. Однако, как мы могли убедиться, стереотипы о людях и культурах, которые от нас отличаются, могут играть с нами злую шутку.

6. Игра 2: «Добрый день тем, кто...» (+60 мин.)

Только что мы убедились, что склонность создавать и верить стереотипам заложена в нас эволюционно, и нашим предкам эта способность сохраняла жизнь. Стереотипы формируются, потому что помогают составить хоть какое-то представление о незнакомых людях, имея минимальное количество информации. При этом ошибка часто возникает по той причине, что стереотипы описывают других людей очень грубо и зачастую не точно. Однако мы можем сами помочь себе, расширив представления о других людях, чтобы не приходилось прибегать к помощи стереотипов. И мы подошли к следующей игре, которая как раз и поможет нам лучше узнать друг друга и понять, что хоть мы все и отличаемся, тем не менее внутри нашей компании мы можем найти множество единомышленников.

А сейчас я продемонстрирую механику игры: я назову утверждение, и тем, кто согласен с этим утверждением, нужно будет встать и быстро поменяться местами. Итак, «добрый день тем, кто любит пить чай с молоком» (можно использовать любой другой пример).

(все перебегают) Одному человеку не хватило места, но зато теперь он имеет возможность поделиться своей уникальной особенностью и найти среди нас единомышленника.

7. Принятие разнообразия (+ 65 мин.)

Мы смогли убедиться, как много среди нас единомышленников, и это отличный способ борьбы со стереотипами, когда мы знаем, что даже с самыми разными людьми, у нас может быть много общих черт.

Тем не менее, иногда нам бывает сложно принять, что другой человек так сильно отличается от нас, ведь это может сильно пугать. И помочь преодолеть эти страхи может позитивное отношение к разнообразию.

Бояться того, чего ты не понимаешь, испытывать желание избежать или избавиться от этого непонятного – это нормально, это то, что спасало жизнь нашим далеким-далеким предкам, и то, что помогает выжить маленькому ребенку. Однако, жизнь в современном мире гораздо менее сурова и жестока, в связи с чем мы имеем возможность дружить с людьми, которые отличаются от нас по каким-либо культурным, этническим или религиозным признакам и не несут собой никакой угрозы. Из этого определения мы можем сделать вывод, что позитивное отношение к разнообразию – это свойство, которое можно развить, и которое может помочь сделать нашу жизнь интереснее и разнообразнее, ведь такому человеку гораздо легче взаимодействовать с другими людьми.

8. Игра 3: «Пол – это лава» (+80 мин.)

А теперь мы снова можем размяться. Мы убедились, что мы все очень и очень разные, но при этом имеем много общего, поэтому справиться с общим делом, для нас тоже не будет проблемой. И сейчас мы сможем попробовать внести свой уникальный вклад в него.

Вы – одна команда, которой необходимо переправиться через поле. Но не все так просто! Часть клеток – это пол, а часть – лава. Вам всем нужно перебраться на другой берег, однако, как только вы наступаете на лаву, вы проваливаетесь в нее, и нужно начинать путь заново. Наступайте клетки по одной, переступить через клетки нельзя. После каждого шага слушайте ведущего и остерегайтесь лавы!

9. Выводы: формулирование рекомендаций по общению с представителями других культур, национальностей и вероисповеданий (+85 мин.)

Игра помогла нам убедиться, что каждый из нас уникален и ценен, и что друг без друга мы бы не справились с такой сложной задачей, как переправиться через лаву. Поэтому общение, информационный и культурный обмен помогут нам добиться в жизни больших успехов, если мы будем открыты взаимодействию с разными людьми.

А теперь давайте подумаем, какие могут быть общие рекомендации по общению с представителями других культур.

Заготовка для ведущего:

- не давать оценочных характеристик чужим культурам – плохих культур не бывает, культуры бывают разные;
- не судить о людях, основываясь на стереотипах;
- быть гибким в коммуникации;
- повышать межкультурную компетентность (информационный запас знаний, умений, навыков, приемов и правил, так называемый кросс-культурный багаж);
- с уважением относиться к чужим культурным нормам и ценностям;
- помнить, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия.

10. Рефлексия (+90 мин.)

Спасибо всем за ответы, вы проделали очень большую работу. За время нашей встречи мы смогли узнать, что такое стереотипы, убедиться в том, что они могут играть как положительную, так и отрицательную роль в нашей жизни. Мы узнали, что каждый человек подвержен влиянию стереотипов, и что это нормально. Однако мы имеем возможность не следовать стереотипам бездумно, ведь от этого мы получаем больше вреда, чем пользы, а стараться толерантно относиться к людям, которые отличаются от нас, и составлять

свое мнение о них, основываясь не на стереотипах, а на личном опыте общения с данным конкретным человеком. Мы узнали, что стереотипы часто мешают нам объединяться ради общего дела, ведь они выстраивают в нашей голове лишнее препятствие, а также познакомились друг с другом поближе и поняли, как много среди нас единомышленников. И наконец, мы поняли, что общение и обмен информацией с другими людьми помогают нам добиваться успехов.

И мы вам желаем, чтобы за то время, что вы будете учиться вместе, вы действительно сможете по достоинству оценить разнообразие вашего коллектива, создать множественные человеческие, творческие, профессиональные и дружеские связи.

Спасибо за встречу, давайте похлопаем друг другу!

А теперь мы попросим вас наполнить наше Дерево. Для этого мы



попросим вас ответить на вопрос, что вы хотели бы развить в себе больше всего: критическое мышление, толерантность или межкультурную компетентность. Вы можете взять соответствующий стикер и приклеить его на наше дерево развития.

Адаптационный тренинг для обучающихся, призван помочь тем школьникам и студентам, которые только начали свой путь обучения в образовательной организации, оказываются в незнакомой для себя среде и не имеют устойчивых личных связей с преподавателями и другими обучающимися. Тренинг позволяет осуществить первичное знакомство с новыми людьми, почувствовать свою принадлежность к сообществу данной образовательной организации, снизить психологические и коммуникативные барьеры, стимулировать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Мероприятия для проведения в течение учебного года

3.2. Тренинги

Теме эффективного обучения в интерактивном формате на сегодняшний день необходимо уделить большое внимание. Современное образовательное пространство наполнено множеством интерактивных инструментов, с помощью которых обучающиеся могут применить полученные теоретические знания на практике, а также интерактивные элементы обучения позволяют удерживать внимание современных обучающихся на более длительное время, способствуют концентрации на предмете и большую заинтересованность.

Обучение с интерактивными элементами можно провести в формате тренинга. Тренинговые занятия – это формат обучения, который сочетает теорию и практику, позволяет обсуждать понятия в рамках организованных, контролируемых дискуссий.

Тренинговая работа хорошо подходит для профилактики молодежного экстремизма, так как именно этот формат работы наиболее эффективен в подростковом и юношеском возрасте – психологическое воздействие направлено на формирование общепринятых ценностей, а формат групповой работы позволяет услышать разные мнения сверстников, способствует открытому обсуждению различных идей и расширению кругозора, что предохраняет от формирования радикальных убеждений [Крюкова, 2018].

Тренинговый формат работы с молодежью, действительно выступает как эффективный инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде. Опыт проведения тренинговых мероприятий сотрудниками Центра показал высокую эффективность обучения навыкам, способствующим повышению психологической безопасности. Так, был разработан тренинг по развитию критического мышления.

Обучение критическому мышлению в формате тренинга основывается на обучении навыкам критического мышления, что позволяет рассмотреть общее распространенное понятие «критическое мышление» по составляющим его

навыкам. Благодаря такому разделению большого понятия на навыки, обучающиеся получают знания поэтапно, от навыка к навыку.

Критическое мышление не дается нам с рождения как готовый к применению инструмент. Его важно развивать и оттачивать. Поэтому критическое мышление – это совокупность наших активных, целеустремленных и системных усилий, направленных на то, чтобы разобраться в мире, который нас окружает при помощи внимательного изучения своего мышления и мышления других людей.

Человеку, пользующемуся критическим мышлением, как отмечает Дайана Халперн в своей книге «Психология критического мышления», свойственны следующие качества [Халперн, 2000]:

В качестве тренировочной работы для отработки навыков, составляющих критическое мышление, нами были выбраны следующие навыки, определенные Дайаной Халперн:

- 1) наблюдательность;
- 2) навык поиска новой информации;
- 3) оценка достоверной информации;
- 4) навык постановки вопросов и проблематизации;
- 5) навыки аргументации и поиска вариантов решения.

На наш взгляд, набор этих навыков может быть наиболее успешно отработан в формате тренинговой работы и дает достаточно полное представление о механизме работы критического мышления человека.

Далее представлены материалы, упражнения и перечень необходимых инструментов для проведения тренинга по развитию критического мышления.

Обращаем внимание, что проведение тренинга имеет действительно профилактическую ценность только при наличии профильных компетенций психолога у тренера и ведущего тренинга.

(Сотрудники Центра готовы рассмотреть возможность сотрудничества с образовательными организациями по вопросам организации и

проведения адаптационного тренинга. Контакты указаны в начале методического пособия).

Тренерский гайд для ведущего

Знакомство

1. Преставление

Текст выступления: Добрый день, уважаемые участники тренинга, меня зовут ___ (представление ведущих тренеров) и мы будем ведущими нашего мероприятия. Сегодня мы поговорим с Вами о Критическом мышлении, а именно - постараемся не только познакомиться с навыками Критического мышления, но и овладеть ими, попробовать на практических упражнениях.

Упражнения:

Материалы: Бейджи ведущих

Тайминг: 3 минуты

2. Озвучивание правил

Текст выступления: *переворачиваем на правила* Для наибольшей эффективности тренинга сейчас мы с вами определимся с правилами на ближайшие 3 часа. Так как у нас не так много времени, чтобы обсудить тему, соблюдая правила, мы поможем друг другу наиболее качественно ознакомиться с такой интересной темой, как критическое мышление.

Упражнения: Просим прокомментировать и развернуть уже написанные правила тренинга. Обсуждаем, что для чего нужно и выявляем одно сомнительное правило "Вставай, когда говоришь". Спрашиваем про это правило наравне с другими и наблюдаем реакцию участников. Есть вероятность, что кто-то из участников проявит критическое мышление и усомнится в необходимости этого пункта. Если все правила принимаются участниками, то начинаем тренинг, соблюдая правило. После вернемся к нему на блоке наблюдательности.

Материалы: Флипчарт с готовыми правилами, фломастеры

Тайминг: 5 минут

3. *Представление коллектива*

Текст выступления: Сейчас мы знаем о том, что у нас будет тренинг, знаем его тематику, знаем, что необходимо для успешного проведения тренинга, но пока не знаем о коллективе, собравшимся сегодня. Стоит это исправить! И сейчас мы познакомимся. Для этого мы предлагаем вам произнести свое имя и сказать три слова, что могут дать представление о вас или вашем настоящем настроении. При этом, чтобы запомнить мы могли друг друга быстрее, обратимся к помощи соседа и малярного скотча, выполняющего роль бейджей на сегодня. Пример: Меня зовут ____, три слова обо мне – улыбка, солнце, интерес. Пока я представлялась, ____ уже написала мое имя и наградила меня бейджем. А теперь я смогу создать бейдж своему соседу, пока он представляется.

Упражнения: Человек произносит свое имя и три слова, которые могут охарактеризовать его или его настроение сейчас. Представившийся сосед говорящего человека в это время пишет на малярном скотче имя и создает для него бейдж. После представления малярный скотч передается далее по кругу.

Материалы: Фломастеры, малярный скотч

Тайминг: 15 минут

Работа с понятием «критическое мышление»

1. *Выведение определения*

Текст выступления: Теперь мы знаем друг друга и уже имеем представление о нашем настроении, но имеем ли мы представление о том, что же такое само критическое мышление? Уверена, что все встречались с таким понятием и вроде бы совершенно понятно, о чем идет речь. Так давайте сейчас общими усилиями попытаемся определить это центральное понятие нашего занятия.

взаимодействие с залом

Согласно Дайне Халперн, Критическое мышление – это, в первую очередь, познавательная активность, связанная с применением разума и

интеллектуальных способностей. Набор приемов или операций, позволяющих найти путь к поставленной цели. Это система суждений, применяющаяся для анализа различных явлений, вещей и событий, и позволяющая выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к различным ситуациям и проблемам.

Упражнения: Просим участников предлагать формулировки определения Критического мышления. Записываем предложенные варианты и видим, что все перечисленное – навыки критического мышления. Подводим итог и представляем определение.

Материалы: Флипчарт

Тайминг: 5 минут

Навык «Наблюдательность»

1. Знакомство с навыком «Наблюдательность»

Текст выступления: Вот теперь мы с вами понимаем, что такое критическое мышление как таковое, кто составляет группу нашего тренинга и готовы к дальнейшему обучению, ведь у нас теперь есть бейджи и мы имеем представление о настроении друг друга.

Кстати, кто-нибудь заметил, кто называл слова о себе абстрактные, а кто говорил о конкретных вещах? Кого больше в нашей группе? А кто поблагодарил соседа за, созданный по индивидуальному дизайну, бейдж ручной работы? А кого больше в нашей группе, тех, кто успел заготовить три слова во время знакомства заранее, а кто формулировал только тогда, когда к нему подошла очередь?

Итак, сейчас мы с вами заметили тех, кто оказался наиболее наблюдательным в нашей группе и, как вы уже можете догадываться, первый навык, к изучению которого мы подходим - это ... *нужно дать возможность группе сказать, что это навык наблюдательности*

Упражнения: Задаем критические вопросы, которые актуализируют внимание аудитории не на самопрезентации, а на внимание к окружающим. Тем

самым переходим к навыку наблюдательности и настраиваем на продуктивную активную работу в группе.

Тайминг: 5 минут

2. Практика по навыку «наблюдательность»

Текст выступления: В качестве практики навыка наблюдательности предлагаем вам настроиться на выявление шпиона в нашей компании. Для этого мы предлагаем вам вытащить бумажку и никому ее не показывать, кроме себя, конечно же. На бумажке вы увидите либо какую-то локацию, либо таинственное слово шпион. Наша задача, мирным людям, посетившим всем известное место на бумажке, выявить шпиона среди нас. Задача шпиона понять, в какой локации мы все находимся и не проявить себя. Игроки по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них, стараясь не дать неизвестному шпиону никакой зацепки и, в то же время, доказать остальным, что знают, где очутились, а значит – не являются "засланными казачками". Цель шпиона: не раскрыть себя до окончания раунда или определить локацию, в которой все находятся. Задача игроков-не шпионов – не только вычислить шпиона, но и постараться не выдать локацию.

Упражнения: Игра «Шпион». Задача наводящими вопросами понять знает ли участник загаданную локацию или является шпионом. Задача шпиона понять, о какой локации идет речь и раскрыть место раньше того, как остальные догадаются о его роли.

Материалы: Бумажки с локациями

Тайминг: 10 минут

3. Теория по понятию «наблюдательность»

Текст выступления: Мы с вами попрактиковали такой важный навык критического мышления, как наблюдательность. Описывая качества, которые характерны для людей с развитым критическим мышлением, автор особенно отмечает наблюдательность и внимательность. Наблюдательность, помогает

студентам не только качественнее анализировать окружающую информацию, но и проводить наблюдение за собственными поступками, действиями и аргументами. Наблюдательность и целеустремленность помогают качественно оценивать полученную информацию и совершать усилия для поиска достоверной информации.

Упражнения: Теория и визуальное подкрепление

Материалы: Шестеренка «Наблюдательность»* (в приложениях)

Тайминг: 2 минуты

4. Возвращение к сомнительному правилу

Текст выступления: Кстати, о работе этого навыка как качественный анализ окружающей информации. Многие ли из вас задумались о необходимости такого правила как «необходимо вставлять каждый раз при ответе»? А ведь это правило мы предложили вам в качестве первой практики именно навыка наблюдательности.

Тайминг: 2 минуты

Навык поиска новой информации

1. Подводка к навыку «поиск новой информации»

Текст выступления: Ну а теперь мы переходим к следующему навыку критического мышления. Информации в современном мире огромное количество. Существует исследование, где подсчитали, сколько раз в среднем современный человек встречается с рекламным объявлением, без интернета. В среднем – 375 рекламных инфоповода воспринимает человек за день и это без входа в интернет. Другими словами, мы понимаем, что информационное поле современного человека невероятно большое, однако, необходимо понимать, какая информация нам нужна в данный момент, как и где ее найти и какой запрос необходимо поставить, чтобы получить именно ту информацию, которая нам необходима. И это все описывает следующий навык критического мышления, на который мы обратим внимание далее.

Тайминг: 2 минуты

2. *Практика по навыку «поиск новой информации»*

Текст выступления: Итак, навык поиска новой информации нам поможет узнать друг друга еще лучше. Для этого мы вам предлагаем распланировать свой день таким образом, чтобы каждый час вы встречались с новым человеком и могли пообщаться с ним на предложенные темы. Сейчас ваша задача заполнить бланки циферблатов, договорившись с людьми о встрече в определенный час и так распланировать весь день.

Упражнения: Упражнение «Циферблат». Сперва задача участников договориться в какое время они встречаются с каким собеседником. Затем в назначенное время найти собеседника и обсудить с ним предложенную тему.

Материалы: Листочки, распечатанные с циферблатом, вопросы для тренера

Тайминг: 15 минут (1 минута на встречу + 3 минуты на составление свиданий)

3. *Теория про поиск новой информации*

Текст выступления: Навык поиска новой информации - это процесс выявления в определенном массиве данных той информации, которая касается конкретной темы и удовлетворяет указанным условиям. Информация, в которой есть необходимые сведения и ответы на поставленные вопросы. Давайте обратимся к нашему упражнению. Вспомните, какую цель вы достигали в процессе общения и развития предложенной темы, на какие вопросы отвечали. Вы придерживались определенной линии и получали ответ на поставленный вопрос, при этом, если бы ваш собеседник начинал рассказывать вам совершенно не о том, что вы его спрашивали, вы либо переставали бы воспринимать информацию, поставив некий фильтр восприятия, либо попросили его аккуратно вернуться к теме. Именно такие действия и составляют навык поиска новой информации.

Упражнения: Обсуждение после циферблата, кто что выяснил и какие задачи ставил перед собой в процессе обсуждения темы. Теория и визуальное подкрепление.

Материалы: Шестеренка «Навык поиска новой информации»

Тайминг: 2 минуты

Навык оценки достоверности информации

1. Подводка к навыку «оценка достоверности информации»

Текст выступления: Когда мы смогли получить набор необходимой информации, какой навык помогает нам работать с этим набором информации далее? Необходимо оценить достоверность этой информации и, как в античности писал философ Сократ, истина рождается в сомнении. То есть полученный объем информации мы подвергаем анализу и сомнению, выявляя наиболее достоверную информацию. Собственно, следующий навык критического мышления, о котором мы поговорим – это навык оценки достоверности информации.

Тайминг: 2 минуты

2. Практика по навыку «оценка достоверности информации»

Текст выступления: Вы можете видеть таблички «Да», «Нет», «Сомневаюсь». Мы будем задавать вам вопрос, на который вы, согласно своему мнению по этому поводу, занимаете позицию под соответствующей табличкой.

Упражнения: Вопросы Джеффа

Материалы: Таблички «Да», «Нет», «Сомневаюсь», вопросы ведущему

Тайминг: 15 минут

3. Обсуждение и теория

Текст выступления: После поиска информации, ее оценки и формирования определенной позиции по какому-либо вопросу возникает необходимость аргументации собственной позиции и поиска вариантов решения.

Аргументация позиции должна быть грамотно выстроена и систематизирована. Предпосылки для аргументации не должны содержать противоречий, и должны соответствовать заключению. Должна быть проведена оценка всех недостающих компонентов, которые также не должны противоречить заключению.

Упражнения: Теория и визуальное подкрепление

Материалы: Шестеренка «Оценка достоверности информации»

Тайминг: 2 минуты

Навык постановки вопросов и проблематизации

1. Теория навыка постановки вопросов и проблематизации

Текст выступления: Определив какая информация достоверна, а какая не может быть полезна нам для решения наших задач важно выявить проблематизацию. Высока значимость постановки вопросов для определения объективности информации. Важно понимать, какое значение имеет источник информации, является ли он объективным, независимым, предоставляет ли он полноценную информацию.

Тайминг: 2 минуты

2. Практика по навыку «постановка вопросов и проблематизация»

Текст выступления: Зачитывается детективная история (данетка) Участники объединены в группы. Задача после услышанной истории в группах создать лист самых важных вопросов (5 штук). Каждая группа задает вопросы и получает на них ответы. После мы обсудим, какие вопросы чьей группы дали наибольший результат и продвинули дело. Потом снова запускаем генерацию 5 вопросов, как работа над ошибками.

Упражнения: Групповая данетка. После двух туров обсуждения, если история еще не будет раскрыта, рассказать решение и обсудить, какие вопросы правильно задавать и как их стоит лучше формулировать

Материалы:

Тайминг: 15 минут (2 раунда вопросов по 5 минут + 3 минуты история + 2 минуты обсуждение и голосование)

3. *Обсуждение приобретенного навыка*

Текст выступления: Итак, мы по примеру отработки навыка постановки вопросов и проблематизации поняли, что особенно важным является умение задавать правильные вопросы, стремиться находить актуальные и объективные данные по интересующему вопросу.

Упражнения: Теория и визуальное подкрепление

Материалы: Шестеренка «Навык постановки вопросов и проблематизации»

Тайминг: 2 минуты

Навыки аргументации и поиска вариантов решения

1. *Теория по навыку «Аргументация и поиски вариантов решения»*

Текст выступления: Когда информация обработана, проанализирована и выявлены все проблемные вопросы, у нас появляется наше видение ситуации и собственное мнение, основанное на определенных аргументах. Естественно, эту точку зрения авторы начинают принимать как истинную, ведь ее формированию предшествовал целый ряд мыслительных операций благодаря навыкам критического мышления. Но точек зрения вокруг огромное количество и на проблемную ситуацию у многих людей могут быть разные взгляды. Поэтому сейчас мы поговорим о таком важном навыке критического мышления, как аргументация и поиск вариантов решения.

Тайминг: 2 минуты

2. *Проблемная ситуация*

Текст выступления: Для того, чтобы понять, насколько на данный момент у вас отточен навык аргументации и поиска вариантов решения, предлагаем вам объединиться в две равные группы. Как вы думаете, что лучше,

утка размером со слона или сотня слонов размером с утку? Задача первой группы найти наиболее убедительные аргументы в пользу мнения о том, что одна утка размером со слона гораздо лучше (для чего, решать уже вам). Другая же группа активно думает над аргументами в пользу сотни слонов размером с утку. На обсуждение и выявление наиболее действенных аргументов и у вас 5 минут. После группового обсуждения перейдем к защите наших точек зрения.

Упражнения: Упражнение «утка - 100 лошадей»

Смысл упражнения в том, чтобы группа пришла к определенному варианту действий и смогла аргументировать другой группе, что именно это решение будет верным. Для ограничения нужно озвучить время упражнения и по окончанию времени устроить голосование за наиболее убедительный вариант действий.

Материалы: -

Тайминг: 10 минут (обсуждение, дебаты и голосование)

3. *Обсуждение приобретенного навыка*

Текст выступления: Аргументацию иногда называют «выдвижением доводов». Дайана Халперн назвала этот процесс «изменением взглядов», поскольку его цель состоит в изменении «старых взглядов», или убеждений, на «новый взгляд», или убеждение, с помощью рассуждений.

Упражнения: Теория и визуальное подкрепление

Материалы: Шестеренка «Аргументация и поиск вариантов решения»

Тайминг: 2 минуты

Рефлексия

Текст выступления: Подведение итогов тренинга и эмоциональное напутствие от тренеров группе.

Предложение оставить обратную связь по тренинговому занятию с помощью QR кода, что можно найти при выходе из аудитории.

Материалы: QR код

Общее время 2,5 часа



Результатами тренинга становится обучение критическому мышлению и повышение психологической безопасности через обучение навыкам критического мышления, опыт работы в группе в форме свободного диалога, развитие

эмпатии и чувства коллектива, возможность изучить общие широкие понятия с помощью разделения их на составляющие компоненты и обсудив понятным языком на прикладных жизненных примерах. Таким образом, формат тренинга сочетает в себе образование и обучение, через баланс теории и практики, что в комплексе повышает психологическую безопасность.

Список источников литературы:

1. Антилогова Л.Н., Девиантность подростков и их жизненные ориентиры /Л.Н.Антилогова, О.В.Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. №1 С. 92.
2. Арифханова С.Н. Исследование воздействия деструктивного контента на молодежную аудиторию / С.Н.Арифханова, А.В.Райков// Современное образование (Узбекистан). 2021. №6 С. 103.
3. Крюкова Т.Б. Педагогическая модель формирования готовности студентов к противодействию экстремизму / Т.Б.Крюкова, С.Ю.Лисова // Наука и Школа. 2018. № 2. С. 52-61
4. Халперн Д. Психология критического мышления – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.

3.3. Викторины

Процесс укрепления межэтнического и межконфессионального взаимодействия в современном мире приобретает все большее значение, особенно в молодежной среде. Еще не до конца сформировавшаяся система ценностно смысловых ориентиров, эмоциональная восприимчивость и юношеский максимализм делают молодых людей особенно уязвимыми к разного рода манипуляциям со стороны [Арапова, 2019]. При этом именно в данном возрасте многие люди зачастую впервые сталкиваются с представителями других культур и конфессий, например, в стенах образовательных организаций или среди сверстников.

Для того чтобы избежать проявлений религиозного и этнического экстремизма и деструктивного поведения, связанного с неприятием культурных различий в молодежной среде, необходимо ведение просветительской деятельности. Неизвестное пугает, это касается и отношений к представителям, незнакомых нам, народов и национальностей. Незнание их культуры может приводить к непониманию и агрессии, а знакомство с ней наоборот, способно вызвать уважение и интерес.

В качестве одного из мероприятий по профилактике экстремизма и деструктивного поведения может выступать викторина. В контексте профилактики и просвещения, викторина, благодаря своему игровому формату, является одним из эффективных способов усвоения молодежью новой информации. Следует отметить, что для включения обучающихся в тематику жизни, традиций и культур народов России, крайне важна форма подачи материала. Основная функция любой викторины – это развлечение, но, помимо этого, она способна обучить, привлечь внимание и пробудить интерес к какой-либо теме, что и необходимо для эффективного процесса просвещения.

Также викторина, как правило, содержит соревновательный элемент. Участники делятся на несколько соревнующихся между собой команд. Это является мощным стимулирующим фактором, особенно для молодежной среды, в силу ее возрастных особенностей, таких как высокая значимость

взаимодействия со сверстниками и стремление занять определенную позицию в референтной группе (например, позицию лидера, советчика, коммуникатора и т.п.). Соревновательный элемент стимулирует еще больший интерес к информации, изложенной в виде викторины. Именно возможность привлечь внимание и вызвать интерес делает ее столь эффективной для профилактики экстремизма и деструктивного поведения молодежи.

Как пример подобной викторины, можно привести разработанную специалистами Центра викторину «Этноквиз».

Данная викторина направлена на знакомство молодежи с культурой и традициями народов, проживающих на территории России. В рамках мероприятия, обучающиеся знакомятся с интересными обычаями и традициями из жизни представителей различных народов, с их территориальным расположением, а также с тем, как эти народы повлияли на современный облик страны и мира в целом.

Цель викторины «Этноквиз»: повышение уровня этнокультурных знаний у современной молодежи; укрепление межнационального взаимодействия и межкультурных связей.

Задачи викторины «Этноквиз»:

- знакомство с традиционными культурами народов России;
- повышение уровня культуры межнациональных отношений;
- создание условий для культурного обмена и развития межнационального сотрудничества;
- проведение культурно-просветительских мероприятий с целью организации увлекательного досуга молодежи и студентов.

Целевая аудитория:

- школьники и студенты;
- преподаватели общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

- деятели культуры, науки и спорта, государственные служащие, экспертное сообщество, журналисты, спортсмены, представители бизнес-сообщества;
- родители и другие члены семьи школьников и студентов.

Необходимые материалы и оборудование:

Для проведения викторины требуется просторная аудитория, столы и стулья по количеству участников и стулья для ведущих. Необходима аппаратура для воспроизведения презентации, аудиосистема, бейджи, флипчарт, фломастеры, ручки, карандаши и раздаточный материал, подготовленный заранее ведущими.

Количество участников:

Рекомендуемое количество участников «Этноквиза» от 50 до 150 человек, с разделением на команды по 10 участников.

Ход игры:

До начала игры ведущий предлагает участникам разделиться на команды в произвольном порядке, количество участников в каждой команде может варьироваться в диапазоне от 5 до 12 человек (в зависимости от общего количества участников). Каждая команда придумывает себе название и выбирает капитана.

Ведущий представляет команды, жюри и зачитывает правила игры. В середине игры подводятся предварительные итоги.

Команды в свободной и непринужденной атмосфере отвечают на вопросы этнокультурной направленности. Вопросы дублируются на экране. Они могут быть различного формата: текстовые, с картинками, с аудио и видео материалами.

Интеллектуально-развлекательная игра «Этноквиз» разделена на раунды, каждый раунд посвящен одной из наиболее многочисленных языковых семей, населяющих Российскую Федерацию. Всего в викторине шесть раундов:

Раунд 1 «Общие вопросы»

Разминка из 5 общих вопросов о народах Российской Федерации. На решение каждого вопроса отводится 30 с. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Раунд 2 «Индоевропейская семья народов»

5 вопросов о народах России, относящихся к индоевропейской языковой семье. На каждый вопрос отводится по 30 с. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Раунд 3 «Алтайская семья народов»

6 вопросов о народах России, относящихся к алтайской языковой семье. На каждый вопрос отводится по 30 с. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Раунд 4 «Северокавказская семья народов»

5 вопросов по 30 с. Вопросы посвящены народам России, относящимся к северокавказской языковой семье. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Раунд 5 «Уральско-юкагирская семья народов»

5 вопросов о народах России, относящихся к уральско-юкагирской языковой семье. На каждый вопрос отводится по 30 с. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Раунд 6 «Чукотско-камчатская и Эскимосо-алеутская семьи народов»

5 вопросов по 30 с. на каждый. Вопросы посвящены народам России, относящимся к чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковым семьям. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Для примера можно рассмотреть несколько вопросов из данной викторины:

Раунд 3. Вопрос 4. Викторины «Этноквиз»



В данном вопросе у обучающихся спрашивают: «Калмыкия, единственный европейский регион, большая часть населения которого...?».

В вопросе даются две подсказки:

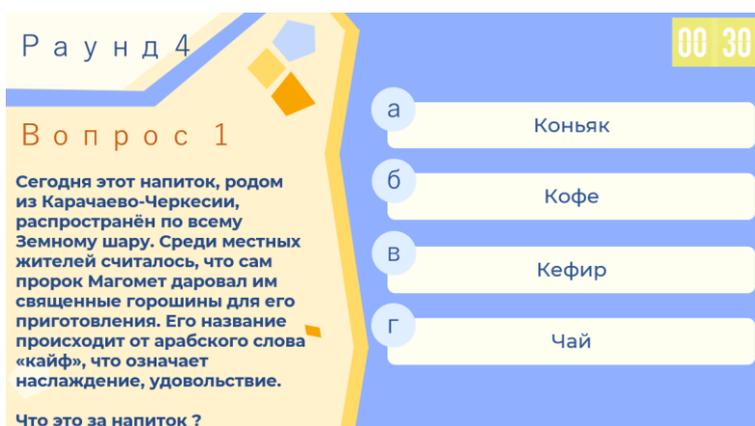
- 1) На территории Калмыкии находится одно из самых крупных религиозных сооружений.
- 2) Во время показа вопроса на слайде в аудитории звучит особый звук, подсказывающий правильный ответ.

Самое главное в таких вопросах это возбудить интерес у аудитории к народам России и их жизни. В случае данного, конкретного вопроса обучающиеся могут захотеть узнать, где расположена Калмыкия, если территориально она часть Европы, как жители Калмыкии связаны с другими российскими республиками, в которых большая часть населения исповедует буддизм и что из себя представляет самый большой буддийский храм Европы.

Больше зная об каком либо народе, мы становимся менее подверженны стереотипам и неуместным обобщениям о нем. Интерес к особенностям какой либо культуры может улучшить отношение к ее представителям.

Для примера можно рассмотреть другой вопрос викторины «Этноквиз»:

Раунд 4. Вопрос 1. Викторины «Этноквиз».



В данном вопросе у обучающихся спрашивают: «Сегодня этот напиток родом он из Карачаево-Черкесии распространен по всему земному шару. Долгое время процесс его приготовления

хранится в строжайшей тайне. Среди местных жителей – черкесов считалось, что сам пророк Магомет даровал им священные горошины для его приготовления. Его название происходит от арабского слова «кайф», что означает веселое наслаждение, удовольствие. Что это за напиток ?»

Раунд 4. Ответ на вопрос 1. Викторины «Этноквиз».



Из ответа на данный вопрос участники викторины узнают, что распространенный по всему миру и любимый многими, особенно в России, кефир был изобретен на Кавказе, в

местах где сейчас находится республика Карачаево-Черкесия.

Цель этого вопроса не только в том, чтобы показать влияние кавказской культуры на формирование облика всей страны, но и в том, чтобы возбудить у обучающихся интерес к более глубокому ее изучению. Что в последствии может привести к большему пониманию и взаимоуважению между представителями разных народов.

Таким образом, благодаря своему игровому формату и возможности охватить много разнообразных тем, викторина является одним из эффективных способов профилактики деструктивного поведения и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. С ее помощью можно в ненавязчивой и увлекательной форме можно подать образовательный материал.

Список вопросов викторины «Этноквиз»

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
Раунд 1 "Общие вопросы"			

1.	Что такое «народ»?	<p>Люди, объединенные территорией, имеющей политические, физико-географические, культурные или исторические границы</p> <p>Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общим языком, традициями, особенностями быта и культуры (выделяется формальностью)</p> <p>Объединение людей, имеющее свое вероучение, особенности богослужения и определенную организационную структуру в пределах одной религии</p>	Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общим языком, традициями, особенностями быта и культуры
2.	Согласно конституции РФ, в России: 89 субъектов 46 областей 9 краёв А сколько народов проживает на территории России ?	85 194 241	194 народа
3.	На рисунке перед вами представлены национальные костюмы некоторых народов России. Из представленных вариантов ответа выберите тот, в котором народы и их костюмы сопоставлены правильно	<p>Башкиры, калмыки, цыгане, дагестанцы, ногайцы, ногайцы</p> <p>Калмыки, башкиры, чеченцы, чукчи, татары, буряты</p> <p>Осетины, буряты, мордва, хакасы, башкиры, эвенки</p>	калмыки, башкиры, чеченцы, чукчи, татары, буряты

4.	Это самый большой субъект России. Он занимает пятую часть карты России	Вопрос без вариантов ответа	Якутия (Республика Саха)
5.	Что объединяет озеро Байкал, Кижы, Казанский кремль и цитадель Дербента ?	Вопрос без вариантов ответа	Все перечисленные объекты занесены в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
Раунд 2 "Индоевропейская семья"			
1.	Жизнь славянских народов была полна обычаями и традициями. За каждым ритуалом у славян стоял глубокий смысл, и каждый обряд имел важное значение. Были и медицинские обряды. Один из таких обрядов проводили если в семье рождался недоношенный ребенок. В славянских сказках этот ритуал тесно связан с персонажем бабы Яги. Что это за ритуал ?	Вопрос без вариантов ответа	Запекание детей

2.	<p>«В Рязани грибы с глазами. Их едят, а они глядят».</p> <p>Появление у рязанских грибов глаз связано с татаро-монгольским нашествием в 1237-1241 гг. Грибы в это время стали большими помощниками в борьбе с незваными гостями.</p> <p>Как грибы, согласно преданиям, помогали жителям Рязани в борьбе с татаро-монголами?</p>	<p>Вражеское войско часто травилось ядовитыми грибами</p> <p>По грибам местные жители могли определить, куда направились воины</p> <p>По расположению грибов в лесу местные жители не терялись в лесу и заманивали в ловушку врагов</p> <p>Грибы на деревьях местные жители использовали для слежки за нападающими</p>	<p>По грибам местные жители могли определить, куда направились воины</p>
3.	<p>Какую сладкую ягоду жители Ростовской области придумали мариновать и солить для того, чтобы продлить сезон торговли в разных городах?</p>	<p>Вопрос без вариантов ответа</p>	<p>Арбуз</p>
4.	<p>В некоторых городах России можно приобрести в качестве сувенира пряник-разгоняй. Сам пряник был таким огромным, что если им угощать гостей, каждому обязательно достанется по кусочку.</p> <p>После такого угощения все гости должны были начать что-то делать. Но что?</p>	<p>Начинать танцы</p> <p>Подавать кружки к самовару</p> <p>Собираться домой</p> <p>Запевать дружно песню</p>	<p>Собираться домой</p>

5.	<p>Всем известная вещь, которая и сегодня есть дома у каждого из вас, для восточных славян была по настоящему универсальным инструментом.</p> <p>Славяне использовали ЭТО в обрядах, ритуалах, плясках и быту. О чем идет речь?</p>	<p>Вопрос без вариантов ответа</p>	<p>Ложки</p>
<p>Раунд 3 "Алтайская семья"</p>			
1.	<p>Республика Алтай и Алтайский край это ...</p>	<p>Это одно и то же место</p> <p>Алтайский край часть Республики Алтай</p> <p>Это два разных субъекта страны</p>	<p>Это два разных субъекта страны</p>
2.	<p>Древней формой бурятского традиционного жилища была типичная кочевническая юрта.</p> <p>Для чего, буряты делали большое круглое отверстие в куполе, если дымоход можно было сделать гораздо меньше и более узким?</p>	<p>Вопрос без вариантов ответа</p>	<p>Отверстие использовалось как солнечные часы</p>
3.	<p>Старинные татарские дома внешне были очень похожи на русские бревенчатые избы, но внутри они были поделены пополам. Зачем?</p>	<p>Вопрос без вариантов ответа</p>	<p>Дом делился на мужскую и женскую половину</p>

4.	<p>Калмыкия славится тем, что там находится одно из самых крупных религиозных сооружений</p> <p>Этот регион – единственный в Европе, большая часть населения которого...</p>	Вопрос без вариантов ответа	Исповедует Буддизм
5.	<p>Шартан, чувашское традиционное блюдо, – рубленое мясо в оболочке из свиного пузыря. В честь проводов члена семьи на военную службу хозяйка готовила сразу два шартана, но в дорогу отдавала лишь один, а второй оставляла в доме.</p> <p>Зачем готовили второй шартан?</p>	Вопрос без вариантов ответа	Пока шартан, который оставался дома, не портился, родители были уверены, что с сыном все хорошо.
6.	<p>Это животное широко распространено по территории нашей страны, но особое значение оно имело в жизни нанайцев, коренного народа восточной Сибири. Они верили, что сами произошли от этого животного. В связи с этим нанайцы придумали такую загадку: "Один человек один раз поест, потом 180</p>	Вопрос без вариантов ответа	Медведь

	дней не ест".		
Раунд 4 "Северокавказская семья"			
1.	<p>Сегодня этот напиток, родом из Карачаево-Черкесии, распространен по всему земному шару. Среди местных жителей считалось, что сам пророк Магомет даровал им священные горошины для его приготовления. Его название происходит от арабского слова «кайф», что означает наслаждение, удовольствие.</p> <p>Что это за напиток ?</p>	<p>Коньяк Кофе Кефир Кумыс</p>	Кефир
2.	<p>Самый древний и одновременно самый южный город России находится в Дагестане. Также в этом городе находится рукотворный памятник ЮНЕСКО.</p> <p>Что это за город ?</p>	<p>Сочи Дербент Черкесск Пятигорск</p>	Дербент

3.	<p>На Кавказе родники всегда были местом встреч, где молодые люди приглядывали себе невест. Что при встрече у родника помогало парням определить свободна девушка или замужем?</p>	<p>Платок Кувшин для воды Коромысло Цвет маникюра</p>	Кувшин для воды
4.	<p>Дагестан – очень многонациональный регион. На его территории сейчас живет от 40 до 100 национальностей. Какой национальности не существует в Дагестане?</p>	<p>Дагестанцы Лезгины Рутульцы Аварцы</p>	Дагестанцы
5.	<p>Люди, исповедующие ислам, используют такое устройство для осуществления религиозной практики. Что это за предмет?</p>	Вопрос без вариантов ответа	
Раунд 5 "Уральско-юкагирская семья"			
1.	<p>Это национальное блюдо удмуртов сегодня известно во всем мире. В его названии на языке удмуртов заключено два слова: «ухо» и «хлеб». Отгадайте загадку про удмуртское блюдо: «Полна конюшня лошадиных ушей».</p>	Вопрос без вариантов ответа	Пельмени

2.	<p>Каждый из вас знаком с этим предметом, но не все знают, что его родина Республика Коми. Народ коми использовал их на охоте, а сегодня они стали неотъемлемой частью зимнего спорта и активного отдыха. Что это за предмет ?</p>	<p>Вопрос без вариантов ответа</p>	<p>Лыжи</p>
3.	<p>На Урале это растение ценится за возможность приготовить из него полноценный таежный обед. Из его корней можно добыть муку для хлеба, если отварить корни, то получится второе блюдо, для салата отлично подойдут свежие листья, а из высушенных листочков получается ароматная заварка. Что это за растение?</p>	<p>Ромашка Лопухи Иван-чай Василек</p>	<p>Иван-чай</p>
4.	<p>Кольские саамы очень любят пить чай. Особенность этих чаепитий заключается в том, что саамы пьют его не с лимоном, а с другим растением, которое вы вряд ли подумаете добавить в чай. Считается, что такой напиток укрепляет здоровье и</p>	<p>Петрушка Лук Кабачок Имбирь</p>	<p>Лук</p>

	согревает в период холодов. Что саамы добавляют в чай?		
5.	Мастерицы народов ханты и мánси, изготавливали одежду, знакомую нам из сказок. Она имеет волшебные свойства: холодит в жару, греет в мороз, не мнется, не гниет и помогает от болезней. Из какого растения изготавливается такая ткань?	Вопрос без вариантов ответа	Крапива
Раунд 6 "Чукотско-камчатская и Эскимосо-алеутская семьи"			
1.	Самый малочисленный народ России по данным переписи 2021 года – керéки, состоит из 23 человек. Однако одно из изобретений керéков приобрело мировую популярность и даже стало основой целого вида спорта. О каком неотъемлемом атрибуте жизни керéков идет речь?	Рыболовные крючки Байдарка Сноуборд Собачья упряжка	Собачья упряжка

2.	<p>Этот предмет известен каждому современному человеку. Чукчи, алеу́ты и эскимосы делали его из китового уса, бивней моржа, костей или дерева. Иногда для большей эффективности поверхность окрашивали в черный цвет.</p> <p>О каком необходимом для Крайнего Севера изобретении идет речь?</p>	<p>Хоккейная клюшка</p> <p>Солнечные очки</p> <p>Маска для носа и рта</p> <p>Шнурки</p>	Солнечные очки
3.	<p>Зачем эскимосы касаются друг-друга носами.</p> <p>Что обозначает действие на картинке?</p>	Вопрос без вариантов ответа	<p>На картинке эскимосы здороваются.</p> <p>По легенде эскимосы не целуют своих близких и любимых. Вместо этого они касаются носами.</p>
4.	<p>Представители этого народа сами называют себя луораветл́ан, что в переводе с их языка означает «настоящие люди». Слово, которым мы привыкли называть этот народ, переводится как «богатый оленями».</p> <p>Какой народ предпочитает называть себя настоящими людьми?</p>	Вопрос без вариантов ответа	Чукчи

5.	<p>Считается, что чукчи и эскимосы подарили миру вещь, которую сейчас особенно любят туристы и спортсмены.</p> <p>Изготовление из кожи и по особой выкройке делало эту одежду водонепроницаемой и способной защитить от ветра и мороза.</p> <p>Как называется этот предмет гардероба?</p>	<p>Капюшон</p> <p>Балаклава</p> <p>Анорак</p> <p>Кроксы</p>	Анорак
----	---	--	--------

Список источников литературы:

1. Алиева Б.Ш, Авшалумова Л.Х. Этнокультурная компетентность как условие профилактики экстремизма и терроризма // МНКО. 2019. №6 С. 35-37.
2. Арапова А.Н. Роль критического мышления в профилактике молодежного экстремизма / А.Н. Арапова, И.Г. Арцыбашев // Издательство Уральского университета, 2019. — С. 55-57.

Изображение для раунда 1 вопрос 3



Изображение для раунда 4 вопрос 5



Изображение для раунда 4 вопрос 5



Пример бланка ответов для участников

Название команды	
Раунд	
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Вопрос 4	
Вопрос 5	

3.4. Тематические уроки и семинары

Большое количество разнообразной информации в открытом доступе обладает не только позитивным воздействием на развитие современных обучающихся. На сегодняшний день, в открытом доступе существует множество противоречивой информации, среди которой определить самостоятельно что является истинной, а что не подкреплено реальными фактами достаточно не просто.

Восприимчивость обучающихся к ложной информации способствует проявлению различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних, на профилактику чего направлены работы социальных психологов. В качестве профилактической работы часто используется формат информирования, с помощью чего обучающихся предупреждают о возможной опасности и существующих источниках недостоверной информации.

Одной из существующих проблем воспитательной работы в современных школах является несоответствие материала возрастной группе. Современные обучающиеся зачастую опережают в развитии устоявшиеся возрастные нормы, принятые некоторое время назад. В связи с чем, педагоги, проводящие профилактическую работу, могут не учитывать возрастные и гендерные особенности обучающихся, а также не корректировать актуальность информации.

Кроме того, стоит отметить необходимость использования конкретных примеров, иллюстрирующих теоретическую информацию. В современном, постоянно меняющемся мире, актуальная информация зачастую может быть эмоционально окрашенной, что не может не оказывать влияние на впечатлительных подростков и юношей. В связи с этим, профилактическая работа должна включать формы открытого диалога с обучающимися, в формате которого подростки и юноши имеют возможность выразить собственную точку зрения и ознакомиться с мнениями других сверстников. Важно, чтобы открытый диалог проводился под контролем педагога-психолога и имел определенную форму, правила и рамки. В таком случае, обучающиеся смогут рассмотреть

конкретные примеры-иллюстрации из жизни, обсудить их вместе с психологом и вывести совместно мнение, которое будет опираться на реальные факты, а не «подогреваться» излишними эмоциями.

В качестве семинарского занятия, подразумевающего баланс теории и иллюстраций, включающего в себя такой формат работы с подростками и юношами, как «контролируемый» открытый диалог, сотрудники Центра предлагают урок «Способы анализа информации в СМИ». Материалы для проведения занятия представлены ниже.

Обращаем внимание, что проведение урока имеет действительно профилактическую ценность только при наличии профильных компетенций психолога у педагога-психолога.

(Сотрудники Центра готовы рассмотреть возможность сотрудничества с образовательными организациями по вопросам организации и проведения урока. Контакты указаны в начале методического пособия).

Материалы урока:

1. Документальный фильм «Я и другие» (полный фильм, как рекомендация к ознакомлению)

https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3NM

2. Отрывок из фильма «Я и другие» 1971 год к уроку (Адаптированный отрывок для проведения урока)

<https://youtu.be/oMzYoaVOu2Y>

[Необходимо поставить на паузу для возможности обсуждения на 1.42](#)

II. Ссылки на каналы проверки информации:

1. Ссылка на статью «Как проверить фото на уникальность?»

<https://www.internet-technologies.ru/articles/newbie/kak-opredelit-originalnaya-fotografiya-ili-net.html>

2. Ссылка на статью «Инструкция: Как проверить фото на достоверность»

<https://factcheck.kz/glavnoe/instrukciya-kak-proverit-na-dostovernost-foto/>

3. Ссылка на статью «Инструкция: Как распознать фейковое видео?»

<https://factcheck.kz/glavnoe/instrukciya-kak-uznat-fejkovoe-li-video-ili-net/>

Концепция урока для школьников 8-11 классов

«Способы анализа информации в СМИ»

В рамках представленного урока для 8–11 классов, по теме «Способы анализа информации в СМИ», представлены варианты для анализа информации в сети Интернет и СМИ. Текст основного урока рассчитан на 45 минут, однако под звездочками указаны упражнения, которыми возможно дополнить урок, если у преподавателя есть возможность проводить его более 45 минут.

I. Лекция:

Для начала давайте немного поговорим об актуальности нашей темы и попробуем разобраться нужно и важно ли это нам знать. Как мы видим сегодня одной из ключевых проблем для всех нас становится наша информационная безопасность. В сложившейся ситуации наблюдается резкий рост значимости интернета в качестве ключевого источника информации (постольку поскольку мы можем максимально быстро потреблять большое количество информации, новостей и прочего). Между тем, далеко не всегда мы все (дети, подростки и взрослые), получая доступ к различным интернет-ресурсам, оказываемся способными фильтровать полученную информацию, критически ее осмысливать. Сейчас это особенно важно, так как отсутствие правильно выстроенных внутренних фильтров (понимания того, что нам нужно, к чему стоит относиться с осторожностью, а что нам не нужно от слова совсем) может приводить к распространению фейковой информации, панике, конфликтам с родными и близкими и в целом к тому, что называют радикализацией общества.

Особенно сложно справляться с ложной информацией сейчас, так как большое количество СМИ и интернет-каналов не справляются с потоком информации, связанной с ситуацией в Украине, ЛНР и ДНР. Многие стремятся выпустить новости, как можно скорее, не осуществив должной проверки

информации. Отдельное внимание стоит уделить и зарубежным СМИ и интернет-ресурсам, которые могут испытывать сложности перевода, путая факты. К тому же мы не будем забывать о тех отечественных и зарубежных информационных ресурсах, которые намеренно могут представлять фейковую информацию для осуществления пропаганды и/или увеличения просмотров, рейтингов.

В рамках нашего сегодняшнего урока мы постараемся охватить максимум нужной информации, в том числе поговорим о фейках, убеждении и влиянии, подверженности различным влияниям информации на нас и конечно о том, как мы можем все это пережить и всему этому противостоять.

1.1. Фейки с которыми мы сталкиваемся:

Начнем, пожалуй, по порядку, и для этого мне хотелось бы спросить у вас, что собственно такое фейковая или ложная информация? С какими примерами такой информации вам приходилось сталкиваться лично? Попадались ли вы на крючок фейков? (3-7 минут рассказы обучающихся). Для раскочки аудитории вспомним как 7.03.22 многие побежали в Макдональдс, хотя официально закрылся он только 14.03.22. Спрашиваем обучающихся, выстраиваем диалог.

Большое спасибо что поделились своими историями, все верно, фейк (англ. Fake– подделка) – что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение. На слайде вы можете видеть определением Фейк ньюз, оно достаточно объемное, но если вчитаться, то станет очевидно, что любая информация, выпускаемая в массы (не важно новость это в СМИ или пост в личном блоге на 500 подписчиков) может оказаться Фейк ньюз, если информация была недостаточно качественно проверена или заведомо ложна.

1.2. Личная история:

В связи с этим и я хочу поделиться с вами своей историей. В 2020 году, весной в начале пандемии, когда все были мягко скажем на «нервях» по

мессенджеру WhatsApp проходило рассылкой голосовое сообщение о том, что все в магазинах скоро кончится (в частности, предметы первой необходимости, речка, сахар, туалетная бумага и прочее), и люди побежали в магазины все скупать как можно скорее и как можно больших в объемах. Я оказалась в числе этих людей. Не скажу, что я успела купить сильно много всего, но предметов первой необходимости у меня хватило с лихвой месяца на 3. На другие (вероятно более полезные вещи) денег уже не особо оставалось. Поэтому в последствии пришлось несколько ужаться и отказать себе в вещах реально более нужных и необходимых.

Чуть позже я, конечно смеялась над всей этой ситуацией, но, как и многие задалась вопросами: почему это произошло, почему я не смогла мыслить критически и побежала в магазин за покупками, почему так отреагировала (я из нас мыслила себя человеком устойчивым, на которого ой как нелегко повлиять, но почему же тогда все вышло так как вышло)?

Ответ довольно прост и банален: информационная обстановка была острой и напряженной (мы не знали, как будем работать и учиться, как переживем самоизоляцию, что будем делать, да и переживем ли вообще?). Но почему именно это сообщение побудило меня бежать в магазин и скупать все что вижу (гречки, мне, кстати, как помню не досталось), и все же почему я побежала туда? Потому что сообщение было эмоционально окрашенным (увы у меня оно не сохранилось), в нем молодой парень очень нервно и быстро пересказывал что он получил надежную инсайдерскую (новую) информацию о том, что еда вот-вот закончится, все товары первой необходимости не будут завозиться и все прочее. Его тон голоса, скорость речи были очень паническими, и панике поддалась и я. Серьезных последствий у этой истории слава Богу не оказалось, но неприятные ощущения остались.

И сейчас, когда я узнаю о постах в социальных сетях, фото, комментариях или звонках, в первую очередь не реагирую на них сразу, а успокаиваюсь, игнорирую форму информации (скорость, эмоции, уверения о том, что вот это – самая тайная и самая правдивая история) и после этого анализирую конкретно

смысл информации, цель передачи и источник. Все это позволяет мне не повторять старых ошибок и не совершать новые.

I.III. Можно ли верить всему что вы увидели и услышали:

Я, как и многие оказалась особенно подвержена личным историям как будто рассказываемым специально для тебя. Таким часто бывают не только голосовые сообщения, но и фото, видео, комментарии в социальных сетях, с личными историями очевидцев тех или иных событий. В столь сложные и острые моменты как сейчас, кажется, будто только таким личным историям и ситуациям и можно верить, ведь их рассказывают люди, которые видели все своими глазами или слышали все своими ушами.

Давайте вместе с вами проверим насколько надежна такая информация. Для этого я предлагаю вам посмотреть отрывок документального фильма «Я и другие» подготовленного на экспериментах В.С. Мухиной (доктора наук, профессора Института педагогики и психологии, Московского педагогического государственного университета), который позволит нам посмотреть на происшествие глазами очевидцев и свидетелей и разобраться в ситуации чуть подробнее.

Показываем фильм с 1 минуты 49 секунд. На видео идет лекция советских годов для студентов юридического факультета. Советую вам сейчас быть очень внимательными. *Останавливаем видео на 3 минутах 32 секундах.* Что только что произошло? Сколько было нападавших? Как со сцены исчез лектор? Во что были одеты нападавшие? *3 – 7 минут на ответы обучающихся.* Отлично! Теперь давайте проверим вашу память. *Включаем видео до 7 минут 36 секунд.*

Данный эксперимент отлично показывает, какие ошибки может совершать наша память, наше внимание, и как замечательно к этому всему подключается наше воображение.

I.IV. Упражнение «Испорченный телефон»:

Вызываем 10 человек в центр кабинета, тихо и быстро рассказываем

историю первому человеку в цепочке. Текст: Иван Петрович ждал Вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в главном здании решает вопрос насчет оборудования, кстати, возможно, японского. Должен вернуться к обеду, но если его не будет к 15 часам, то совещание нужно начинать без него. А самое главное, объявите, что всем руководителям среднего звена необходимо пройти тестирование в 20-ой комнате в главном здании, в любое удобное время, но до 20-го февраля. После чего обучающийся тихо рассказывает все что запомнил следующему человеку. Последний (десятый) человек озвучивает всю информацию, которую ему передал предпоследний (девятый) человек. После чего лектор зачитывает изначальную историю (или показывает на слайде).

Обсуждение итогов:

- сколько информации от первоначального текста вы услышали?
- наблюдатели, заметили ли вы, как искажалась информация? Почему это происходило?

Рассказ о том, что искажение любой информации – это нормально (!) потому что так устроено наше воображение, потому что любую недостающую деталь мы пытаемся домыслить и воображение всегда помогает нашей памяти и подстраховывает ее. Давайте представим, что наша память – это как ответственный отличник, который постоянно трудится и старается вызубрить абсолютно все, но из-за перегрузки они просто не справляется со всем потоком информации. То наше воображение – это лучший друг того самого отличника «память», который всячески будет делать так, чтобы отличника не ругали, будет стараться поддержать и подсказать ему в трудную минуту все, что угодно, лишь бы ответ отличника не прерывался. Поэтому из-за таких заполнений воображением тех пробелов, которые не смогла воспроизвести память и получается ложная информация, еще и эмоционально окрашенная рассказчиком, не уверенным в своих словах: «Честно-честно! Да я сам это слышал, своими ушами!» - говорит помощник и лучший друг памяти Воображение, чтоб было более достоверно.

I.VI. Небольшая история как пример (здесь важно использовать актуальные примеры, представленные примеры могут быть устаревшими на момент выпуска материалов для широкого пользования):

Недавно говорила с младшим братом, который пришел из школы (7.03.2022 г.) и с порога кричит мне: «Одевайся! Идем в Макдоналдс последний раз по гамбургеру съедим!» Я спрашиваю его, к чему такая спешка и почему последний раз. На что мой брат отвечает: «Все, опубликовали новость, что ВСЕ Макдоналдсы в Москве ЗАВТРА закрываются и БОЛЬШЕ НЕ ОТКРОЮТСЯ. Бежим!» (хотя официально Макдональдс заявил о закрытии с 14.03.2022 г., то есть времени поесть там у нас было еще вполне себе предостаточно). А вот и новость, которую мой брат успел увидеть по дороге из школы.

Так что давайте не забывать благодарить наше воображение за его помощь памяти, но не будем спешить обращаться к нему за этой помощью, особенно когда хотим поделиться свежими новостями с близкими.



McDonald's в Москве пока продолжает работать.

Точной информации о дате временного закрытия ресторанов McDonald's на территории РФ нет - российский контактный центр McDonald's

Я думаю этого (этих) показательного (показательных) примера (примеров) вполне достаточно, чтобы вы могли ощутить на себе всю специфику нашего воображения, мышления и памяти. Именно ввиду специфики нашего восприятия очень важно подвергать сомнению информацию от очевидцев каких-либо событий. Особенно информацию, полученную из

интернета и СМИ (а именно из личных историй, комментариев, голосовых сообщений и так далее).

***⁴

I.VII. Работа СМИ:

Почему мы сейчас особенно выделяем именно этот источник (СМИ) информации? Дело также и в том, что тот формат, который видит обычный пользователь – текст или видео, готовится людьми, имеющими большой опыт в создании и подготовки материала «продающего» информацию пользователю. Для этого существуют различные скрипты, которые используют специалисты во всех сферах при написании текста под различные задачи, будь то научный текст, публицистика, доклад для конференции или бегущая строка под новостью, все они пишутся не просто как «мысли вслух», а по различным планам и формам, чтобы лучше достигнуть поставленной цели. Любая пропаганда является длительным процессом с постепенным движением изменения личных убеждений и формированием новых, используется все, от высоких ценностей до ассоциативного ряда и скорости получения информации.

Давайте посмотрим, как это работает.

Аудитории быстро задаются вопросы, можно указывая рукой на конкретного участника поначалу:

Какого цвета: молоко, стена, снег, бумага, окружающие предметы, зубы, облака, заяц зимой, мел и т.д....

Последний вопрос резко - Что пьет корова?

Большинство захочет ответить молоко.

Пауза.....

Тишина и момент для осознания. Итак, корова пьет молоко? Правильный ответ вода.

Действительно, зачастую слушатели поначалу улавливают логику и основную мысль, но за счет скорости подачи информации и ассоциативного ряда человек вот так попадает в созданный капкан и происходит подмена смыслов. Чаще всего такие схемы используются в рекламе, естественно, что реальные скрипты несколько сложнее, но думаю схема вам понятна.

Среди таких существуют и сложные методы, которые изучаются годами и

простые, некоторые мы сейчас рассмотрим. Рассмотрим один из скриптов, базирующийся на потребностях личности.

1. Физиология
2. Безопасность (стабильность)
3. Социальные потребности (входить в группу)
4. Потребность в признании (*когнитивные потребности, самореализация*)

Для примера можно использовать любое социальное явление.

Сейчас аудиторию мы разделим на за и против применю одинаково.

Тезис: «Специально-организованные территории только для выгула собак».

Давайте представим аргументы соответственно за и против по предложенной схеме.

Примеры за и против, озвучиваем варианты, помогаем командам, в идеале – фиксировать на доске хотя бы примерный счет помогая командам идти вровень. Примеры на каждый этап для раскачки аудитории. Каждый этап еще раз объясняем.

ЗА	ПРОТИВ
Физиология	
Полезные прогулки на свежем воздухе	Уменьшение территории для досуга и свободных прогулок граждан
Безопасность (стабильность, в том числе и финансовая)	
Собаки будут только там без намордников, никто точно не нападет	Собак вообще нельзя отпускать без намордника нигде, это не безопасно
Социальные потребности (входить в группу)	

Сообщества собачников собираются в своих парках, устраивают свои фестивали, конкурсы	Люди обособляются от остальных по своим интересам, меньше шанса завести новые знакомства и вообще сложно заинтересоваться собаками и стать частью сообщества.
Потребность в признании (<i>когнитивные потребности, самореализация</i>)	
Возможность показать таланты в кинологии	На этих площадках занятия только с собаками, игнорируются остальные животные

Итак, команды представили свои аргументы и как мы видимо за и против, примерно одинаковое количество, и здесь было не важно какое отношение с тезисом лично у вас, как вы поменяли ваше мнение в процессе и какие аргументы наиболее убедительны. При правильном оформлении любой тезис можно «продать» аудитории. И вы сейчас смогли сами увидеть, как «убирая эмоции и оценки» выполняется работа по написанию необходимого текста.

I. VIII. Проверка фото и видео:

Но как же быть с фото и видео, на которых вы своими собственными глазами видите кадры чудовищных событий? Ведь они могут быть еще более эмоциональными и показательными чем голосовые сообщения или текстовая информация. А значит могут оказывать на нас еще большее влияние. Большая показательность, демонстративность здесь может играть негативную роль, при этом позитивную играет удобство получения информации. Удобнее смотреть фото, когда вы листаете ленту в социальной сети, чем читать длинный пост (за рубежом есть специальный, возможно многим из вас известный термин



Дорогие друзья!

Все наши 1000 магазинов в 250 городах страны, а также интернет-магазин letu.ru работают для вас в обычном режиме! ❤️❤️❤️

Все наши новости мы публикуем только в официальных социальных сетях Л'Этуаль.

Будьте с нами, подписывайтесь на нас и получайте достоверную информацию из первых рук.

Вані Л'Этуаль

Суспільне Чернігів



У Ніжинському районі збили ворожий безпілотник. Про це повідомив голова Чернігівської ОДА В'ячеслав Чаус.

Наш текстовий онлайн тут.

... «лонгрид» для таких длинных текстов).

Есть и еще один плюс, видео и фото можно и нужно проверять на достоверность. Для этого вам будут полезны следующие статьи (источники из материалов к урокам).

Благодаря данным ресурсам вы сможете подробно посмотреть, как выглядят фейки и научиться их распознавать, а также самостоятельно проверять фото и видео, которые вы видите на просторах интернета.

Давайте посмотрим какой-нибудь пример публикации, чтобы нам было

нагляднее и понятнее. К примеру, пост из телеграмм-канала «Война с фейками»: Мы видим в телеграмме на новостном канале пост.

Заходим в телеграмм-канал «Война с фейками» и видим совершенно другую информацию.



Фейк: Компания «Л'Этуаль» закрывает все свои магазины в России. Русские женщины остаются без косметики, 12 тысяч сотрудников – без работы. О этом сообщают украинские телеграм-каналы.

Правда: «Л'Этуаль» в своих официальных аккаунтах в соцсетях опровергла эту информацию. «Все наши 1000 магазинов в 250 городах страны, а также интернет- магазин letu.ru работают для вас в обычном режиме!», — говорится в сообщении.

Отлично, мы не стали обладателем ложной информации, не напугали маму, сестру, бабушку и подруг тем что они больше не купят косметики.

Рассмотрим еще один **пример** фейкового материал с фото: Фейковая

информация: В Нежинском районе Черниговской области сбили российский беспилотник. Об этом сообщил глава Черниговской областной администрации Вячеслав Чаус.

Правда: В Черниговской области сбили украинскую «Фурию» – беспилотник, разработанный киевским предприятием «Атлон-Авиа» и принятый на вооружение ВСУ в 2020 году после государственных испытаний.

II. Групповая рефлексия (групповое обсуждение):

А теперь давайте вместе обсудим несколько вопросов, которые пока у нас остались без ответа:

1. В каких ситуациях нам смогут помочь полученные сегодня знания?
2. Как часто стоит обращаться к проверке информации?
3. Стоит ли сомневаться во всей информации которую вы видите?
4. В какой информации можно не сомневаться?
5. Что делать если мои друзья, родные распространяют ложную информацию?

II.1. Резюмируем сказанное обучающимися подводим итог урока, подчеркиваем особое значение критического мышления и логического подхода при анализе информации.

И, что особенно важно – все самые жаркие обсуждения при полярно разных позициях происходят, например, в семьях, компаниях друзей, школах, то есть в микросообществах, где взаимодействие происходит между людьми близкими друг другу на смысловом, эмоциональном и чувственном уровнях. Тогда как при безразличии людей друг другу, вы не станете переубеждать, стараться обезопасить и рассказать «правду». А значит в первую очередь важно постараться успокоиться, напомнить друг другу что вы обсуждаете такие острые и значимые темы потому что важны друг для друга, вы любите свою семью, друзей и вас тоже любят, и потому сейчас лучше всего сесть и вместе разобраться кто на что ссылается, проверить достоверность источников, и

понимание спорной ситуации. Тем более что теперь у вас есть такие навыки.

3.5. Образовательные лагеря

Выездные мероприятия являются одним из самых интересных обучающих форматов по результатам опросов, проводимых специалистами Центра в периоды с 2021 по 2023 годы. В первую очередь это связано с тем, что обучающиеся получают возможность путешествовать (пусть и не всегда далеко), во вторую и третью с тем, что появляются возможности взаимодействовать в новых условиях, и полноценно погрузиться в тематику.

В целях реализации образовательной, просветительской и воспитательной деятельности по профилактике экстремизма и деструктивного поведения в выездном формате могут проводиться:

- экскурсии;
- фестивали;
- конференции;
- образовательные лагеря и т.д.

В рамках реализации Центром проектов, связанных с проведением образовательных лагерей можно выделить следующие этапы:

1. планирование и предварительная подготовка;
2. предвыездная подготовка;
3. образовательный лагерь;
4. дальнейшее взаимодействие участников.

В данной разделе будут представлены аспекты планирования образовательного лагеря, используемые специалистами Центра. Обращаем ваше внимание на то, что вам стоит корректировать все представленные мероприятия с учетом наличия у вас специалистов в той или иной области, а также количества ресурсов, которыми обладает образовательная организация.

Последний из лагерей, проводимых специалистами Центра, является частью проекта «Международный диалог и вызовы XXI века». Одной из задач данного проекта является реализация 4-х образовательных лагерей в разных Федеральных округах Российской Федерации. Так за период 2022 г. и первого полугодия 2023 г. было проведено 3 лагеря.

На первом этапе **планирования и предварительной подготовки** были определены цели и задачи мероприятия, площадки проведения лагерей, количество участников (обучающихся), количество вожатых, спикеров и организаторов. Подготовлено описание проекта и смета. Описание содержит: актуальность, цель, задачи, социально-общественную и научно-практическую значимость, описание решаемых проблем и поставленной задачи.

Также было разработано краткое описание работ, включающее в себя, организационный этап на 2022 и 2023 годы с перечислением мероприятий. В рамках описания каждого мероприятия представлены цели, формы и методы проведения, содержание, время проведения и категория участников.

Далее была сформирована «дорожная карта» с подробным описанием мероприятий, категорий участников (возраст, количество и т.п.), формата проведения, места и даты проведения мероприятий.

После чего был определен список ответственных, отвечающих за реализацию образовательных лагерей. В рамках данного списка должны быть представлены документы, подтверждающие квалификацию работников, участвующих в реализации, распределены роли и обязанности.

Далее формируется список финансовых затрат с указанием наименований и сумм.

На втором **предвыездном этапе** проводится подготовка к проведению лагеря. Формируется программа, проводится осмотр площадки проведения, реализуется закупка необходимых для проведения материалов, происходит взаимодействие с площадкой, осуществляется сбор справок от обучающихся и их родителей, проводится распределение по отрядам, осуществляется взаимодействие с сопровождающими и т.д. По итогу формируется окончательная программа с конкретным описанием мероприятий. Сама программа проведения образовательного лагеря (в нижеуказанном примере программа рассчитана на 4 дня) может выглядеть следующим образом:

Ход (сценарный план) программы

1 день:

- Прибытие вожатых
- Инструктаж, знакомство с территорией лагеря, заселение, распределение по отрядам
- Прибытие участников, расселение
- Общий сбор для освещения целей и задач лагеря. Введение в игровую «легенду», представление кураторов, тренеров и команд. Участникам понятны цель и методы работы. Участники распределены по командам, ознакомлены с вожатыми и организаторами.
- Знакомство в отрядах. Проведение игр на знакомство. Озвучивание названия и девиза. Выбор командира отряда.
- Оформление отрядных уголков
- Рефлексия в отрядах
- Подготовка ко сну. Отбой
- Сбор вожатых/кураторов

2 день

- Подъём. Зарядка
- Образовательный блок «Единство в многообразии»
Развитие толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения
- Отрядное время. Подготовка номера «Эстафета поколений. Сохранившие единство»
Задача: придумать краткое выступление от отряда в пределах 3 минут на тему: «Сохраняй народное единство сквозь года»
- Интерактивная лекция «Искусство фотографии»
- Образовательно-просветительский квест по территории лагеря «В поисках сокровищ»

- Образовательный тренинг «Введение в профессиональную многокадровую творческую съёмку»
- Подготовка к конкурсу видеороликов
Участники готовят концепт и материал для видеороликов на основе полученных компетенций в ходе образовательного тренинга по видеосъемке.

Срок сдачи материалов до 10:00 следующего дня.

- Отрядное время. Подготовка номера к вечернему мероприятию «Международный стартин»
- Вечернее мероприятие «Международный стартин»
- Подготовка ко сну. Отбой.

3 день

- Подъём. Зарядка
- Образовательный блок. Интеллектуально-развлекательная игра «Этноквиз»
- Форсайт сессия «Я вчера-сегодня-завтра» Интерактивное занятие по жизненной навигации. Работа со стикерами; написание письма в будущее. Просмотр видеороликов; работа с контентом.
- Тренинг по анализу СМИ
- Отрядное время. Подготовка номера к вечернему мероприятию (презентация кратких выступлений от отряда в пределах 3 минут на тему: «Сохраняй народное единство сквозь года»)
- Сбор вожатых/кураторов. Сбор данных для награждения и подсчёта набранных очков.
- Генеральный прогон номеров отрядов
- Церемония закрытия. Выступление отрядов «Эстафета поколений. Сохранившие единство» Награждение лучшего отряда. Награждение самых активных. Подведение итогов. Просмотр клипа (3 минуты) по проведенному образовательному лагерю

4 день

- Подъём. Зарядка
- Тренинг по критическому мышлению/уроки дружбы
- Сбор вещей
- Отъезд участников

На третьем этапе, в рамках **проведения образовательного лагеря** помимо реализации всех запланированных мероприятий важно также помнить об общих правилах проведения выездных лагерей, и, в первую очередь, о безопасности обучающихся. Важно точно следовать ранее составленному плану реализации мероприятий, но при этом учитывать возникающие потребности обучающихся и степень усвоения материала. То есть, при необходимости, уделять или больше, или меньше времени каким-либо темам. Данное предложение может показаться противоречивым, но при этом крайне применимым в реальных условиях проведения (обучающиеся могут сильно устать; может испортиться погода и мероприятия, запланированные к проведению на улице, будет невозможно там реализовать; обучающиеся могут внести предложения по проведению дополнительных мероприятий на наиболее интересующую их тематику и т.д.). Поэтому, важно органично следовать за изменяющимися в процессе проведения условиями и вносить необходимые коррективы.

Последний четвертый этап, связанный с **дальнейшим взаимодействием участников**, включает в себя поддержку и развитие участников. Так крайне важно создавать группы взаимодействия в социальных сетях, поддерживать контакты с участниками лагеря, сопровождающими и преподавателями. Кроме того, обучающиеся принявшие участие в образовательных лагерях являются уже включенными в тематику и поэтому возможно их включение в другие проекты по профилактике экстремизма и деструктивного поведения.

Мероприятия для проведения в конце цикла обучения

3.6. Мероприятия для выпускников.

Важным элементом профилактической работы в образовательных организациях являются мероприятия для выпускников, направленные на предупреждение рисков вовлечения молодежи в деструктивную деятельность, а также обеспечение юношей и молодых людей инструментами преодоления жизненных трудностей, типичных для данного жизненного этапа.

Включение профилактики вовлечения в экстремистскую деятельность завершающих обучение молодых людей в зону ответственности образовательных организаций позволит как снизить риск совершения ими экстремистских действий на территории образовательной организации после завершения обучения (таких, например, как скулшутинг¹), так и повысит социальное благополучие самих выпускников.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма среди молодежи, завершающей обучение, обусловлено рядом причин:

1. Стресс. Резкое изменение жизненных обстоятельств является стрессовым событием и требует адаптации, в ходе которой человек, в особенности молодой, не имеющий серьезного опыта преодоления жизненных трудностей, может быть особенно уязвим для манипулятивного воздействия.

2. Неопределенность. Отсутствие включенности в систему образовательной сферы, которая создавала определенные рамки и предлагала конкретный план на ближайшее будущее, создает ощущение неопределенности и способствует развитию тревожности. В попытках привнести в свою жизнь определенность, молодые люди могут присоединяться к тем структурам и/или организациям, которые будут готовы их принять.

3. Групповая принадлежность. Обучение в образовательной организации дает обучающемуся возможность идентифицировать себя с сообществом, признавать группу людей, имеющих отношение к этой

¹ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации.

образовательной организации референтной, и, следовательно, признавать ее ценности, определять их как значимые для себя. Желание не быть отвергнутым собственной группой по причинам совершения действий, противоречащих ее ценностям, может служить достаточной мотивацией отказа от противоправных действий, и, тем самым, регулировать поведение. Выпускник же, лишившийся групповой принадлежности, становится подвержен риску вовлечения в деструктивную деятельность из-за отсутствия страха осуждения.

4. Экзистенциальный кризис. Переход на новый жизненный этап может сопровождаться фрустрацией (состояние разочарования, тревоги, раздражения и отчаяния, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей) и растерянностью, провоцируемой необходимостью самому ставить цели и достигать их, в то время как раньше, это делала образовательная организация в рамках плана обучения. Поиск смысла жизни при неблагоприятном стечении обстоятельств и неспособности самостоятельно найти для себя социально приемлемый способ организации жизни, может закончиться присоединением к деструктивной идеологии.

5. Экономическое неблагополучие. Молодые люди выпускники образовательных организаций зачастую сталкиваются с трудностями трудоустройства, поскольку не имеют достаточного опыта профессиональной деятельности, а также оказываются ограничены в возможностях этот опыт получить. Финансовые трудности, будут служить стимулом снижения требований к допустимой для себя деятельности, в связи с чем, молодые люди, могут оказаться вовлечены в противоправные способы заработка, в том числе, в рамках деятельности экстремистских/террористических/преступных организаций и сообществ.

6. Ограничения в самореализации. Несоответствие ожиданий с реальностью, ограничения в возможностях для профессиональной самореализации, могут провоцировать обиду и агрессию. Вступление в экстремистскую организацию или самостоятельная деятельность

насильственного противоправного характера может выглядеть для части молодежи, не обладающей устойчивыми ценностными ориентирами способными регулировать поведение, как решение данной проблемы.

Представленные причины обуславливают необходимость профилактической работы с выпускниками школ, профессиональных и высших образовательных организаций. Важно дать понять обучающимся, что они все еще остаются встроены в общественную систему, что они могут найти опору в лице образовательной организации, которую они окончили, а также, что какие бы ограничения и препятствия они не встречали в будущей жизни, всегда можно найти конструктивный способ справиться с ними.

Профессиональная самореализация может стать основным ресурсом, позволяющим решить встающие перед выпускником проблемы:

1. Приобретение нового позитивного опыта позволит найти внутренний ресурс для преодоления стресса;
2. Стабильная обстановка, позволяющая осуществлять эффективное планирование, снизит тревожность и будет способствовать принятию осознанных решений;
3. Возможность налаживать профессиональные связи позволит стать частью группы единомышленников и позитивным образом адаптировать свою ценностную систему под новые обстоятельства жизни;
4. Профессиональное самоопределение позволит найти новые личностные смыслы и повысит значимость принимаемых решений;
5. Финансовая состоятельность снизит риск вовлечения в противоправную и деструктивную деятельность;
6. Профессиональная самореализация позволит почувствовать потребность в созидательной и социально значимой деятельности.

Профессиональная реализация выпускников воспринимается как наиболее позитивный результат деятельности образовательной организации в отношении обучающихся и представляет собой в наибольшей степени поддающуюся контролю образовательных организаций область жизни молодых людей. В связи

с этим профилактику экстремизма и деструктивного поведения для выпускников образовательных организаций, по мнению специалистов Центра, стоит основывать именно на профориентации обучающихся.

Профессиональная самореализация является результатом ряда осознанных выборов, которые предстоит сделать выпускнику. От того, насколько хорошо он будет знать себя и свои личностные особенности, насколько эффективно будет уметь использовать собственные ресурсы, будет зависеть качество принимаемых решений. Следовательно, профориентационная работа должна быть направлена на помощь обучающемуся в поиске ответов на возникающие у него вопросы, а также на предоставлении ресурсов для преодоления сопряженных с профессиональным преодолением трудностей, возникающих на пути любого начинающего специалиста.

На наш взгляд, наиболее эффективным форматом профориентационных мероприятий представляется беседа, ориентированная на консультирование будущих выпускников по основным аспектам проблем профориентации и трудоустройства, их основным индивидуальным переживаниям, касающимся начала профессионального пути.

В ходе беседы рекомендуется предоставить обучающимся возможность самим обозначить круг интересующих их вопросов для того, чтобы разговор был адресным и актуальным. Общение на равных, делающее обучающегося субъектом и исключаящее нравоучения со стороны модератора беседы, позволит повысить значимость мероприятия в глазах обучающихся, а также создаст необходимую атмосферу доверия и искренности, которая позволит обучающимся делиться тем, что они думают и чувствуют на самом деле, что сделает мероприятие более эффективным и позволит различить возникновение деструктивных тенденций на ранней стадии.

Для достижение наиболее полного и всестороннего обсуждения рекомендуется включать в беседу следующие компоненты:

1. Разбор конкретных вопросов обучающихся, обозначение круга проблем, совместный поиск оптимальных решений;

2. Разбор страхов обучающихся, касающихся вопросов выбора профессии, дальнейшего обучения, первого опыта профессиональной деятельности;

3. Формирование осознанного отношения к собственному профессиональному развитию;

4. Закрепление связи с нынешней образовательной организацией, формирование представления о готовности предоставить помощь в старте профессиональной деятельности;

5. Предоставление информации о работе по содействию трудоустройству, которая проводится образовательной организацией (вакансии/стажировки, образовательные программы дополнительного образования и т.д.);

6. Предоставление информации о профориентационных мероприятиях и программах, проводимых образовательной организацией для будущих выпускников (профориентационное или карьерное консультирование, ярмарка вакансий, экскурсии на производства, обучающие программы по трудоустройству и т.д.).

Предполагаемым результатом беседы может стать формирование психологической готовности будущих выпускников к началу профессиональной деятельности, повышение значимости данной сферы жизни и идеи профессионального вклада в жизнь общества, развитие мотивации к осознанному выбору дальнейших шагов профессионального развития, формирование понимания того, какие именно ресурсы могут стать основными для успешной профессиональной реализации и какие именно шаги необходимо предпринять в ближайшем будущем.

Проведенные с профилактическими целями профориентационные мероприятия будут способствовать снижению рисков вовлечения выпускников образовательных организаций в экстремистскую, деструктивную и противоправную деятельность.

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения в образовательной сфере и молодежной среде для различных целевых аудиторий

3.7 Мероприятия для родительской общественности

В работе по профилактике экстремизма и деструктивного поведения одной из «недооцененных» категорий участников образовательного процесса являются родители. С одной стороны, на сегодняшний день у педагогов, администрации и преподавательского состава образовательных организаций нет достаточного времени для работы с родителями обучающихся. С другой стороны, существуют специально выделенные временные интервалы и тематические встречи, которые, в том числе, могли бы быть использованы в рамках работы по профилактике, например, «Родительские часы». Однако в реальности время взаимодействия с родителями по большей части используется для решения административных вопросов (обеспечение дополнительной внеурочной деятельности, организация досуга, формирование образовательного пространства и так далее), а также вопросов, связанных с успеваемостью обучающихся. Одновременно необходимо обратить особое внимание, что родители играют определяющую роль в жизни подростков и молодежи, поэтому желательно, чтобы работа с родительской общественностью проводилась на постоянной основе.

Семье принадлежит основная роль в формировании морально-нравственных ориентиров и жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее (во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов). Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности и интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит в каком русле будут развиваться дети.

Семья во все времена находилась в центре внимания научной и общественной мысли, прогрессивных политических деятелей, педагогов и ученых, от древних философов и до современности. Сегодня, в ряде обществ мы можем наблюдать переоценку и разрушение системы духовно-нравственных ценностей. В этой связи, особое значение приобретает формирование личности подростка, молодого человека, так как молодое поколение является наименее защищенной частью общества от негативных явлений в социуме. Одновременно с этим большого внимания заслуживает формирование детско-родительских отношений, подходы в воспитании подрастающего поколения. Вопросы отношений родителей и детей – сложный и многоуровневый процесс. Сложность его – в скрытом, интимном характере человеческих отношений. Многоуровневость в том, что, при всей важности, родители с одной стороны могут не придавать достаточного значения необходимости выстраивания детско-родительских отношений с самого рождения, а с другой могут не иметь для этого необходимой психолого-педагогической информации и опыта.

Важным является тот факт, что на сегодняшний день существует запрос от родительской общественности на повышение навыков и компетенций в сфере воспитательной деятельности по актуализирующимся проблемам, связанным с подростковым и юношеским возрастом. Одним из таких направлений является сфера профилактики экстремизма и деструктивного поведения.

С учетом массовости запроса, а также географических особенностей Российской Федерации, нехватки свободного времени для полноценного обучения или переподготовки у родителей, наиболее эффективным способом освоения новых знаний и компетенций могут служить мероприятия в онлайн форматах. Видеозапись и распространение методических материалов также повышает эффективность мероприятий с родителями и позволяет участникам возвращаться к ним в любое удобное время.

В качестве примера такого мероприятия, доказавшего свою эффективность в рамках профилактической работы специалистов Центра, предлагается рассмотреть проект **«Онлайн семинары для родительской общественности»**.

Обращаем внимание на то, что проведение семинаров имеет профилактическую ценность только при наличии профильных компетенций психолога, религиоведа, педагога у ведущего. На данном этапе для открытого использования опубликовано восемь семинаров на разные темы проходившие в период в 2021–2022 гг. Напоминаем, что основной целью проведения семинаров для родительской общественности является ознакомление с актуальными проблемами в области профилактики экстремизма в молодежной среде и формирование педагогических навыков у родителей обучающихся.

Содержательно практически семинары помогают развивать компетенции родителей в области профилактики религиозного и этнического экстремизма в молодежной среде, формировать навыки, теоретические и практические знания в психолого-педагогической, межнациональной и этноконфессиональной областях.

В ходе мероприятий профильными специалистами осуществляется представление актуального теоретического материала и практических разработок в области профилактики религиозного и этнического экстремизма в молодежной среде, а также ознакомление родительской общественности с актуальными проблемами в области профилактики религиозного и этнического экстремизма в молодежной среде и формирование навыков работы с подростками и молодежью у родителей.

Каждый семинар рассчитан на два часа. Семинары разделены на две ключевые части: контекстуально-практическую и психологическую. Вся информация, транслируемая во время семинаров структурирована и сформулирована таким образом, чтобы каждый слушатель смог использовать ее в повседневной жизни и работе. В завершение каждого семинара специалисты взаимодействуют со слушателями, и отвечают на интересующие их вопросы, а также формируют запрос на тематику последующих семинаров.

На сегодняшний день в работе могут быть использованы восемь тематических семинаров:

1. «Семинар 1. Причины и предпосылки радикализации молодежи в социально-психологическом и этно-религиозном аспектах» (2021 г.)

https://www.youtube.com/watch?v=rLofCBmgObY&t=188s&ab_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0

В рамках заявленной темы вопросы радикализации рассматривались через призму социального, религиоведческого и психологического знания. Рассмотрены понятия радикализм, экстремизм. Представлены основные различия понятий, а также приведены кейсы проявлений радикализма и экстремизма в молодежной среде. Во второй части семинара были рассмотрены нейропсихологические особенности подростков. Рассмотрена биологическая природа когнитивной деятельности и эмоций. Представлены поведенческие особенности подросткового возраста, на которые необходимо обращать внимание родителям, педагогам и психологам.

2. «Семинар 2. Вовлечение подростков в противоправную деятельность: на что обратить внимание?» (2021 г.)

https://www.youtube.com/watch?v=RfoaMQNNea8&t=84s&ab_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0

В рамках темы рассматривалась нормативно-правовая база по теме экстремизма, а также представлена классификация самых распространенных случаев экстремистской деятельности по количественным показателям вовлеченности подростков за 2021 год. Кейсы подбирались на основе еженедельного мониторинга ситуации «Экстремистские проявления в образовательных организациях Российской Федерации» осуществляемого Центром (<https://xn--80ajjbakbeqkklbzila0a.xn--plai/analytics/>). Во второй части

семинара были разобраны психологические особенности подросткового возраста. Даны рекомендации по работе с подростками родителям и педагогам на основе психолого-педагогических знаний по осуществлению воспитательной деятельности.

3. «Семинар 3. Информационный экстремизм: причины, проявления и способы профилактики» (2021 г.)

https://www.youtube.com/watch?v=hpVcUPZYxbI&t=60s&ab_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0

В рамках третьей темы рассматривались основные понятия, которые в положительном или отрицательном контексте встречаются в рамках темы информационного экстремизма. Представлена авторская классификация проявлений информационного экстремизма, основанная на еженедельном мониторинге ситуации «Экстремистские проявления в образовательных организациях Российской Федерации» осуществляемого Центром. Во второй части семинара рассмотрена тема психологического пространства личности и психологической суверенности личности в виртуальной среде. Даны рекомендации для родителей в области обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет в зависимости от возрастной специфики.

4. «Семинар 4. Скулшутинг¹: идеология, организация, субкультура и вопросы профилактики» (2021 г.)

https://www.youtube.com/watch?v=ueclp96SVrw&t=42s&ab_channel=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0

¹ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

В первой части в рамках темы рассматривался исторический контекст появления и распространение феномена скулшутинга¹ в России и за рубежом, на основе российских и зарубежных исследований. Представлены виды и масштабы распространения идеологии скулшутинга² в России. Во второй части раскрывались психологические особенности и категоризация школьных стрелков на основе зарубежных исследований.

В 2022 году серия семинаров проводилась под общей темой *«Коррекция нестабильных эмоциональных состояний, как фактор профилактики экстремизма в подростковом возрасте»*. Были рассмотрены четыре раздела.

5. *«Семинар 1. Введение» (2022 г.)*

https://vk.com/video/@centerprofilaktika?z=video-177036413_456239197%2Fclub177036413%2Fpl_-177036413_-2

Мероприятие было направлено на ознакомление родительской общественности с понятиями «профилактика» и «противодействие», разведение этих понятий, а также на целеполагание в действиях родителей в работе по профилактике экстремизма, в том числе на особенности поведения, на которые необходимо обратить внимание родителю. Кроме того, в рамках вводного семинара было рассмотрено содержание понятия «нестабильное эмоциональное состояние», а также как и почему оно проявляется в подростковом возрасте и зачем это необходимо знать родителям.

6. *«Семинар 2. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте» (2022 г.)*

https://vk.com/video/@centerprofilaktika?z=video-177036413_456239217%2Fclub177036413%2Fpl_-177036413_-2

В рамках заявленной тематики рассматривались вопросы, связанные депрессивным состоянием, суицидальными мыслями и проявлением агрессии у подростков, а также были рассмотрены тематические кейсы. Во второй части семинара особое внимание было уделено негативным проявлениям

¹ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

² Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

эмоциональных состояний в подростковом возрасте, а также инструментам по их коррекции, которые могут быть использованы родителями.

7. «Семинар 3. Эмоциональный интеллект» (2022 г.)

https://vk.com/video/@centerprofilaktika?z=video-177036413_456239218%2Fclub177036413%2Fpl_-177036413_-2

В рамках темы были рассмотрены риски, связанные с процессом вовлечения и вербовки подростков и молодежи в деструктивные сообщества и экстремистские группы через эмоциональную составляющую, а также сами эмоциональные составляющие (эмпатия, нарциссизм и т.д.), которые могут влиять на эти процессы. Кроме того, отдельное внимание было уделено эмоциональному интеллекту и особенностям его развития в течение всей жизни.

8. «Семинар 4. Итоги и обобщение» (2022 г.)

https://vk.com/video/@centerprofilaktika?z=video-177036413_456239219%2Fclub177036413%2Fpl_-177036413_-2

Основной целью завершающего мероприятия 2022 года стало подведение итогов прошедших семинаров, а также раскрытие личностных черт подростков и молодежи, которые делают их подверженными деструктивному влиянию, а также глобальным характеристикам детей группы риска и индивидуально-психологическим характеристикам личности, особенностям подросткового возраста.

Тематика семинаров меняется не только в зависимости от изменяющихся запросов родителей, но и с учетом актуализации проблем, связанных с вовлечением подростков и молодежи в деструктивные сообщества, экстремистские группы, а также проявлениями девиантного поведения в образовательных организациях. Осенью 2023 года также планируется проведение серии родительских семинаров, направленных на формирование навыков и знаний в области индивидуальных психологических особенностей подростков и молодежи.

3.8. Тематические конференции

Общие принципы проведения конференций и иных форм опубликования результатов научно-исследовательской деятельности

Организация, участие и проведение публичных научных и научно-практических мероприятий, в том числе популяризирующих результаты исследовательской, аналитической и практической работы являются частью повседневной деятельности по профилактике экстремизма в сфере образования. Конференции, круглые столы, симпозиумы, семинары, панельные дискуссии и иные формы презентации исследований и опыта работы важны по множеству причин. Первая и самая основная – необходимость включенности в профессиональную среду и получения новых данных, в том числе и через неофициальные контакты. Обмен опытом, публикациями (многие из которых будут малодоступны в дальнейшем), особенности работы с регионами и разными социальными группами, исследовательские методики, которые апробируют коллеги и/или научное сообщество, опыт презентации собственных результатов трудно переоценить. Вторая причина – научно-практические и популяризирующие мероприятия позволяют значительно расширить аудиторию профилактики, выявить новые проблемные зоны, распространить информацию широко и своевременно. Третья – проведение научных и научно-практических мероприятий и участие в них способствует созданию профессионального сообщества, выработке стандартов и адаптации лучших практик, снижает вероятность фальсификации исследовательской работы и снижение качества практической деятельности. Четвертая – такого рода деятельность позволяет отчитываться о работе без дополнительных усилий; сборники статей, видеозаписи, тексты докладов и презентации позволяют наглядно представить результаты. Существенным бонусом становится личностный рост сотрудников, достижимый через использование определенных интеллектуальных процедур, способствующих дисциплине мысли и развитию когнитивных способностей.

От коллег по научному цеху и от специалистов практиков, работающих в профилактической сфере, можно услышать мнение, что наука и профилактика экстремизма друг другу не нужны. «Настоящий» ученый не будет тратить свое время и внимание на «копание» в необходимых для «государственных репрессий» и «политики закручивания гаек» темах. В целом любая работа по профилактике экстремизма для представителей данной позиции – зло и потворство разрушению свободы. Данная позиция возникла не на пустом месте. С одной стороны, этому способствовали либеральные и либертарианские теории, где обязанности гражданина перед государством – самое настоящее зло. С другой немалую проблему представляют собой необоснованные и необдуманные действия, высказывания и даже проекты, где авторы, представляются специалистами-практиками и на этом основании предлагают странные решения и проекты в сфере профилактики экстремизма в образовании, связанные с запрещающей и осуждающей позицией.

Другую крайность представляет позиция специалистов-практиков, в том числе сотрудников правоохранительных органов и государственных и муниципальных служащих, которую в самом общем виде можно определить, как: «научные исследования в сфере профилактики экстремизма бесплодны и ведут к усложнению работы, не принося существенного результата». И у этой позиции есть существенные основания для публичной репрезентации. Некоторые публикации, посвященные проблемам профилактики экстремизма, представляют собой рефлексии автора по определенной теме, без исследовательской активности, по сути, парафраз самых популярных клише в этой сфере или наоборот, создается глубоко теоретический труд, без всякой возможности практического применения его следствий и выводов. Такого рода активность, несомненно, служит весомым основанием для недоверия к научным работам в профилактике экстремизма и создании безопасной среды в образовании.

Виды, типы научных мероприятий по профилактике экстремизма и созданию безопасной среды, условия их применения

Научные мероприятия имеют много различных видов и форм проведения. Они предназначены для презентации результатов исследований, обмена научной информацией, создания научных связей, формирования систем межведомственного обмена, просветительской деятельности. Существует множество классификаций научных мероприятий: по масштабу (внутривузовское, городское, региональное, всероссийское, международное); по количеству участников и целям (семинар, олимпиада или конкурс, форум, конгресс, симпозиум, конференция, круглый стол), по типу участия (общая, профессиональная, тематическая), по типу информации (научно-техническое, научно-теоретическое, научно-практическое) и др.

Выбор формы зависит от темы, количества участников, их социально-профессионального состава, цели и задач мероприятия.

Круглый стол предполагает публичное обсуждение проблем и демонстрацию дискуссионности темы. Он может быть узкопрофильным (участвуют только ученые), а может быть и межведомственным, призванным продемонстрировать согласие в достижении цели и методах между различными структурами.

Конференция – это обмен информацией, может включать только ученых (научная, научно-техническая), специалистов других профилей (научно-практическая). В конференции обычно участвует множество людей, она может быть узкопрофильной и просветительской.

Конгресс обычно проводится один раз в год по определенной научной дисциплине, посвящен демонстрации научных результатов, поэтому в конгрессе всегда присутствуют приглашенные доклады, авторы которых являются ведущими учеными в этой сфере.

Симпозиум – как правило, престижная конференция, где ведущие специалисты, отобранные организаторами, делятся своими достижениями, а

обычные слушатели могут получить доступ на конференцию и принять участие в симпозиуме за взнос участника.

Конференции, конгрессы и круглые столы, как правило, пассивные для студентов мероприятия, где они выступают как слушатели, если это не специализированные студенческие конференции. Если цель конференции не только обмен научной информацией, но и просвещение обучающихся, привлечение внимания общественности, то выбор пленарных докладчиков и тем должны быть связан с потребностями участников. Не стоит делать ставку на докладчиков, эксплуатирующих «кризисные» и популистские темы, вызывающие эмоциональный отклик у слушателей. Эффект таких выступлений недолговечен, а информация, имеющая меньший эмоциональный градус, не запоминается.

Для формирования собственной позиции студентов необходимо проведение специальных студенческих конференций или секций, где будут представлены доклады студентов. Но для проведения такого мероприятия необходима длительная научная работа, в большинстве вузов, конференции такого типа проводятся как форма отчетности по курсовым, магистерским и бакалаврским работам, но часто носят формальный характер. Избежать формализма помогают нетрадиционные форматы проведения конференций для студентов, где нет рамок общения «профессор-студент», а есть живое обсуждение с ведущим и решение профессиональных задач. В таком формате важно задать условия регламент работы заранее, отводя больше времени на обсуждение, чем на доклады и направлять беседу исходя из следующих, тем, а также избегать оценок и оценочных суждений со стороны ведущего мероприятия.

Особого внимания здесь заслуживает и добровольное участие студентов в мероприятии, которое возможно обеспечить за счет наличия у обучающихся возможности выступать по интересующим их темам, а также открытого диалога со специалистами и профессорско-преподавательским составом.

Научные олимпиады и конкурсы научных работ проводятся не только среди студентов, но и среди ученых и это достаточно интересный формат работы, требующий профессионализма в оценке текстов и идей. Наиболее важным компонентом представляется жюри. При проведении научных мероприятий выбор очевиден, кандидатами в жюри автоматически становятся известные ученые, а вот в случае с профилактикой экстремизма и созданием безопасной среды к работе в конкурсной комиссии следует привлекать смешанный состав: ученых и специалистов-практиков, способных оценить не только качество научных исследований, но и практическую применимость результатов исследования.

Кроме этих форм проведения научных мероприятий существуют и другие, новаторские форматы, популярность которых невелика из-за сравнительно неудобного формата и сомнительной эффективности.

World cafe (Диспут-кафе). В аудитории расставляют столики с 4 – 5 стульями, за каждым столом происходит обсуждение одной проблемы в течение получаса, затем состав групп меняется – участники каждой расходятся по другим группам и рассказывают свои выводы и выслушивают выводы других, таким образом, происходит обмен идеями, рождаются точки соприкосновения. Длительность мероприятия – несколько часов, эффективно только в профессиональной среде, требует больших затрат сил от ведущих на отслеживание и резюмирование выводов. Можно совместить с зоной обмена и отдыха, где располагается небольшой буфет.

Семинар у костра или при свечах, вокруг фонтанчика или другого небольшого объекта, который может служить геометрическим центром и центром фиксации внимания. Это обмен мнениями в свободной форме, где обмен идеями идет эффективнее за счет неформальной атмосферы.

Fail conference (Провальная конференция). В этом формате участники рассказывают о своих ошибках, анализируют их вместе с другими. Такой формат позволяет получить опыт предупреждения ошибочных решений, извлечь необходимые предупреждения из опыта других людей.

Pecha Kucha (Печа-куча или болтовня). Каждый из участников дает пояснения к слайдам своей презентации, используя 20 секунд. Удобно, для формирования маршрутных решений, формирования технологических цепочек. Позволяет понять, как строится интенция в вашей теме, какие стереотипы распространены в обществе по данному поводу.

Aquarium (Аквариум или открытая кухня). Эксперты обсуждают вопрос на виду у публики. Важна готовность экспертов к поиску решений, а не отстаиванию своей позиции. По окончании выработки решения или времени проведения дискуссии, эксперты уступают место слушателям. Для этого этапа важен ведущий, не позволяющий участникам из зала обратиться к формату самопрезентаций.

Ни один из форматов не может заменить другой, каждый из них используется для достижения собственной цели и решения множества задач. Нельзя объяснить новые научные данные или сложное исследование в формате интерактив, для этого нужен семинар, конгресс, симпозиум или конференция, где участники внимательно слушают докладчика и сосредоточены именно на новой информации, методологии и т.д.

Но – нельзя сформировать убеждения без активного их использования, в том числе без стремления убедить других. Научные проекты интерактивного типа важны при трансляции и популяризации научных идей, создании безопасной среды в образовательных организациях. Делегировать право принятия решений несложно, трудно добиться того, чтобы было принято правильное решение и принято свободно, по собственной воле, стало осознанной потребностью. И в этом процессе не менее важна правильная подготовка, когда готовность к изменениям становится результатом имеющихся знаний и опыта, а не следования направляющим «инструкциям» социальноодобряемого поведения.

В годовом плане работы образовательных организаций должны быть мероприятия различного типа. Очевидно, что конгресс или симпозиум сложно провести силами одного организатора в пределах региона, но конференцию, круглый стол и олимпиаду вполне возможно провести в течение года.

Выбор темы мероприятия

Обычно перед научным сообществом не стоит проблема выбора темы мероприятия, которое планирует провести кафедра или факультет, но в проблемах профилактики экстремизма и создания безопасной студенческой среды достаточно сложно выбрать тему, которая с одной стороны будет достаточно широка, чтобы привлечь внимание различных специалистов и достаточно практикоориентирована чтобы произвести максимальный эффект. Следует избегать нарочито популярных тем, связанных с отдельными «модными» терминами и идеями, в том числе, чтобы ваше мероприятие не «потерялось» во множестве подобных же мероприятий. Например, название конференции «Профилактика деструктивности в образовании» выглядит нелепо, поскольку сложно определить его границы и нетрудно констатировать ангажированность. Такое название не привлечет ведущих специалистов и почти гарантированно станет проходным. Так можно назвать форум, где основными компонентами является демонстрация решений и обсуждение проблем. Для конференции необходимо сузить проблемную область, например: «Деструктивность в образовании: профилактика распространения деструктивных идей педагогическими средствами».

Конференции и другие формы научных мероприятий могут быть не самостоятельными, а итогом проведения исследований, научной школы, лектория. В данном случае оригинальное название, отражающее тему школы, исследований или лектория необходимо. В случае если конференций планируется как периодическая, можно использовать нейтральное название с уточнением проблемного поля. Так, например, при участии Центра ежегодно проводится научно-практическая конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы» с подтемами нового типа каждый год. Например, «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы: практика историко-культурного просвещения и духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте профилактики экстремизма».

При формулировке проблемного поля конференции (вопросы, которые будут обсуждаться в ходе мероприятия) необходимо учитывать все разнообразие темы, предлагать разные варианты рассмотрения проблемы, что позволит привлечь самых разных специалистов к обсуждению проблемы и выработать новые решения.

Выбор спикеров для мероприятия

Безусловно, что при проведении конференции состав участников определяется откликами на информационные письма, но для подготовки эффективного мероприятия необходимо привлекать ведущих экспертов-практиков профилактики экстремизма и создания безопасной студенческой среды. Список рассылки информационных писем о мероприятии должны включать не только официальные государственные структуры, университеты и научные организации и НКО, но и личные адреса экспертов-практиков, работающих в сфере профилактики экстремизма. Это педагоги и психологи с опытом работы в девиантной среде, исследователи молодежных субкультур, судебные эксперты, специалисты по социальной реабилитации, сотрудники силовых структур, работающие по делам об экстремизме.

Самый простой вариант – поиск информации о публикациях и участии в конференциях с близкими по теме докладами. Необходимо прочитать несколько работ экспертов, которых вы собираетесь приглашать, чтобы получить представление об их опыте и научно-исследовательской деятельности. Часто оказывается, что содержание работ не соответствует названию. Хорошие результаты приносит поиск в РИНЦ (https://www.elibrary.ru/project_risc.asp) и Киберленинке (<https://cyberleninka.ru/>), если вам нужны специалисты по конкретным темам.

Иногда в качестве хедлайнера мероприятия приглашают популяризатора какой-то отдельной темы, которая в настоящее время является центром внимания профессионального сообщества. Это не самая лучшая практика, поскольку такого рода выступления приводят снижению эффективности

мероприятия, сосредотачивая внимание на одном докладчике. На конференции необходимо добиваться распространения и обсуждения информации в полном объеме.

Широкое распространение информации о мероприятии необходимо для получения представительства в профессиональной среде. Это очень важно, если вы стремитесь получить полноценное обсуждение, а не узкий круг посвященных. Социальные сети, специальные сайты, телеграмм-каналы, предоставляющие информацию о конференциях, региональные СМИ – все это источники информации о профильных конференциях.

Одним из важнейших стимулов участия в научном мероприятии для докладчиков является публикация доклада в сборнике докладов или научном журнале, включенном в базы данных научного цитирования.

Иногда на конференцию попадают неспециалисты, любопытствующие люди, люди с проблемами психики. Такие личности способны вызывать проблемные реакции и необходимо предусмотреть возможность не допустить или ликвидировать последствия.

Документация конференции

При подготовке к проведению научного мероприятия необходимо учесть множество мелочей и соблюсти последовательность этапов. На подготовку конференции необходимо несколько месяцев, круглого стола – не менее 4 – 5 недель, олимпиады и форумы – менее масштабные мероприятия, но и на их подготовку нужно не меньше месяца. Важно и количество участников подготовительного этапа. Как и у любого публичного мероприятия у научного собрания должны быть: положение о проведении, план подготовки и проведения, информационное письмо, пресс-релиз, программа, итоговый документ.

В положении о проведении указывается название, тип и форма цель и задачи мероприятия, круг организаторов, соорганизаторов и участников

мероприятия, условия участия, сроки проведения, ожидаемые результаты, риски проведения и их минимизация.

План подготовки и проведения конкретизирует подготовительные этапы и их содержание, систематизирует действия по подготовке и проведению в соответствии с очередностью их осуществления по датам, устанавливает конкретные сроки реализации, ответственных за результат. План охватывает процесс подготовки и проведения от предварительного обсуждения до подведения итогов и издания пост-релиза. В подготовительный процесс входят не только аренда и подготовка помещения, подготовка программы конференции, но и обеспечение питания участников, онлайн трансляции мероприятия, аппаратуры для проведения заседаний, распечатка информационных материалов, организация регистрации участников, установка/расклейка указателей, приобретение раздаточной продукции (блокноты, ручки, флешки, бейджи и т.д.), заказ пропусков и составление списков участников для охраны, меры безопасности, формирование и распределение бюджета и финансовой отчетности и т.д.

Информационное письмо включает описание цели, задач, формы и типа проведения мероприятия, сроки проведения, круг обсуждаемых проблем, организаторов и соорганизаторов, условия участия, список членов оргкомитета, контактные данные. Нередко в письме указывают требования к публикации статей.

Пресс-релиз предназначен для распространения информации о мероприятии до его проведения, привлечения внимания научного сообщества, СМИ и общества в целом к проблемам, которые будут обсуждаться на мероприятии, пост-релиз для освещения итогов проведения мероприятия.

В **программе** указывают организаторов и соорганизаторов, дату и временные рамки проведения мероприятия, регламент участия, разбивку на секции и формы проведения мероприятия, место проведения с конкретизацией по этапам, необходимые для участия документы, перерывы, ответственные за проведение мероприятия и конкретного этапа лица.

Итоговым документов научного мероприятия является **пост-релиз** или **резолуция**. Итоговый документ предназначен для информирования научного сообщества, СМИ и общественности о результатах проведения мероприятия и итогах дискуссии. Он пишется заранее и должны быть доступен участникам для внесения дополнений или правок.

В **организационный комитет** конференции обычно включаются сотрудники ответственные за подготовку научной части конференции (составление информационного письма, формирование программы конференции, отбор докладов, подготовку итогового документа), а в **рабочую группу** – технические сотрудники, которые готовят практическую часть: обеспечивают издание программы и сборника, прием заявок, контакты со СМИ, размещение информации о конференции, установку оборудования, заключение договоров на аренду и обслуживание конференции, подготовку бюджета и финансовой отчетности, закупку билетов, обеспечение безопасности, питания участников, оказания медицинской помощи, согласование документации и т.д.

Отметим, что любое научное мероприятие, проведенное за счет бюджетных средств, требует подготовки финансового отчета, поэтому если участники конференции прибывают к месту ее проведения за счет организаторов, необходимо подтверждение прибытия, а именно билеты, гостиничные чеки в оригинале и т.д. Любой платеж в рамках бюджета конференции должен быть подтвержден фискальными и отчетными документами.

Отчетными документами научных мероприятий содержательного порядка являются информационное письмо, пресс-релиз, программа проведения, тексты докладов (видеозаписи мероприятия), листы регистрации с указанием ФИО, сета работы и инструментов для обратной связи (телефон, электронная почта) и подписями, итоговый документа (пост-релиз или резолюция), фотографии процесса проведения мероприятия.

КРІ научных мероприятий

KPI (Key Performance Indicator) – это ключевые показатели достижения цели, имеющие количественное выражение. Обычно их определяют следующим образом:

KPI по результатам – сколько и чего было произведено. По отношению к конференциям это количество участников и докладчиков в цифрах в том числе количество разных организаций, регионов, стран, представленных как докладчики и участники, количество публикаций и отзывов в социальных сетях и СМИ.

KPI по затратам – сколько ресурсов использовано, а именно: показатели бюджета конференции, количество рабочего времени, потраченного на подготовку, количество участников подготовительного процесса.

KPI по качеству (по функционированию) позволяет оценить соответствие процесса подготовки конференции плану, внести коррективы в практику проведения аналогичных процессов.

KPI по производительности и KPI по эффективности в отношении конференций достаточно сложно измерить количественно. Невозможно понять насколько научное мероприятие повлияло на его участников непосредственно после его проведения. Тем не менее, следует признать, что важнейшими критериями являются: содержательность докладов и дискуссии и участие в обсуждении слушателей мероприятия. Отзывы о мероприятии нужно оценивать по их содержательности, нередко среди отрицательных характеристик встречаются: мне было скучно и не хватило кофе на кофе-брейке. Такими отзывами, как и бессодержательными, в позитивном ключе: было здорово, давайте соберемся еще можно пренебречь. Важное значение имеют отзывы с анализом мероприятия и доклада, в которых содержатся суждения по существу услышанного.

Таким образом, среди важнейших показателей успешности конференции можно выделить: количество участников из разных городов и регионов или даже стран, разнообразие точек зрения и тем докладов, личные публикации участников мероприятия в соц.сетях, не носящие отчетно-парадного характера (я

– участник конференции) и состоящие только из фотографий. Личные публикации показывают заинтересованность в вашем мероприятии, обсуждении темы, остроту затронутых проблем. Пролонгируемым результатом можно считать стремление к участию докладчиков в новых проектах, достижение договоренностей о совместной работе.

3.9. Образовательные программы повышения квалификации

Во взаимодействии с кафедрой управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Центр реализует образовательные программы повышения квалификации (Далее – ППК).

В данный момент в рамках совместной деятельности реализуется 7 ППК.

ППК представлены на сайте Центра в разделе «Образовательные программы»: <https://xn--80ajjbakbeqkklbzil1a0a.xn--p1ai/educationalprograms/>

Ответственное лицо за набор слушателей:

Старший преподаватель кафедры управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений МПГУ – Хлап Анна Александровна

Е-mail: aa.khlap@mpgu.su

Тел.: +7 (964) 537 74 00

Программы повышения квалификации

Раздел: Укрепление гражданской идентичности и профилактика радикализма

Программа 1

Объем 72 часа:

Наименование программы:

Укрепление гражданской идентичности и профилактика радикализма.

Макет программы (скан)

Цель программы: совершенствование технологий воспитательной работы по укреплению гражданской идентичности и профилактике радикализма в программах подготовки и повышения квалификации работников служб психологической поддержки образовательных организаций Российской Федерации

Программа направлена на освоение таких общепрофессиональных компетенций как:

– Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– Построение воспитывающей образовательной среды: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– Взаимодействие с участниками образовательных отношений: ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– Научные основы педагогической деятельности: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование по укрупненным группам направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура, специалитет):

Бакалавриат: 37.00.00 Науки об обществе; 44.00.00 Образование и педагогические науки; 47.00.00 Философия, этика и религиоведение; 48.03.01 Теология;

Магистратура: 37.00.00 Психологические науки; 44.00.00 Образование и педагогические науки; 47.00.00 Философия, этика и религиоведение; 48.04.01 Теология;

Специалитет: 37.00.00 Психологические науки; 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

Сфера профессиональной деятельности – образование всех уровней, обслуживание и социальное обеспечение.

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 1,5 мес./6 недель.

Трудоемкость – 72 час. (2 з.е.), из них ауд. 40 час.

Форма обучения:

Очная.

Итоговая аттестация:

Проводится в форме зачета по итогам защиты проекта.

Проект разрабатывается слушателем или группой слушателей программы и направлен на укрепление гражданской идентичности и профилактику радикализма в образовательной среде.

Программа 2

Объем 36 часов:

Наименование программы:

Укрепление гражданской идентичности и профилактика радикализма.

Макет программы (скан)

Цель программы: совершенствование технологий воспитательной работы по укреплению гражданской идентичности и профилактике радикализма в программах подготовки и повышения квалификации работников служб психологической поддержки образовательных организаций Российской Федерации

Программа направлена на освоение такой общепрофессиональной компетенции как:

– Построение воспитывающей образовательной среды: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Категория слушателей:

Уровень образования – лица, имеющие или получающие высшее образование.

Сфера профессиональной деятельности – образование всех уровней, обслуживание и социальное обеспечение.

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 3 дня

Трудоемкость – 36 час. (1 з.е.), из них ауд. 18 час.

Форма обучения:

Очная.

Итоговая аттестация:

«Зачтено» – слушатель присутствовал на 90% и более занятий курса, активно работал на семинарских занятиях и в итоговой конференции.

«Не зачтено» – слушатель присутствовал менее чем на 90% занятий курса и не принимал участие в итоговой конференции.

Программа 3**Объем 16 часов:****Наименование программы:**

Укрепление гражданской идентичности и профилактика радикализма в студенческой среде

Макет программы (скан)

Цель программы: создание и реализация условий для укрепления гражданской идентичности и профилактика радикализма в студенческой среде в программных подготовки и повышения квалификации работников организаций высшего образования или профессионального образования

Программа направлена на освоение такой общепрофессиональной компетенции как:

– Построение воспитывающей образовательной среды: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Категория слушателей:

Уровень образования – лица, имеющие или получающие высшее образование;

Сфера профессиональной деятельности – обучение, воспитание, организационная, деятельность в сфере образования.

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 2 дня

Трудоемкость – 16 час., из них ауд. 8 час.

Форма обучения:

Очно-заочная с применением ЭОиДОТ.

Итоговая аттестация:

Зачет в форме дискуссии.

Раздел: Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников

Программа 1

Объем 72 часа:

Наименование программы:

Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников

Макет программы (скан)

Цель программы: совершенствование технологий воспитательной работы в области обеспечения безопасной образовательной среды на различных уровнях образования.

Программа направлена на освоение таких общепрофессиональных компетенций как:

– Построение воспитывающей образовательной среды: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– Взаимодействие с участниками образовательных отношений: ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Категория слушателей:

Высшее образование: педагогическое и психолого-педагогическое; возможные занимаемые должности - педагог психолог в социальной сфере, педагог-психолог и т.п.

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 1,5 мес./6 недель.

Трудоемкость – 72 час. (2 з.е.), из них ауд. 40 час.

Форма обучения:

Очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

Итоговая аттестация:

Зачет по итогам защиты проекта

Программа 2

Объем 36 часов:

Наименование программы:

Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников

Цель программы: качественное изменение (совершенствование) профессиональных компетенций преподавателей общеобразовательных организаций Российской Федерации, в области работы по диагностике и профилактике деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников.

Программа направлена на освоение таких общепрофессиональных компетенций как:

– Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– Построение воспитывающей образовательной среды: ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Категория слушателей:

Уровень образования – лица, имеющие или получающие высшее образование уровня не ниже бакалавриата:

Бакалавриат: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 39.03.03 Организация работы с молодежью; 47.03.01 Философия; 47.03.03 Религиоведение; 48.03.01 Теология.

Сфера профессиональной деятельности – образование всех уровней, обслуживание и социальное обеспечение.

Должность – учитель, педагог-психолог в социальной сфере, педагог-психолог и т.п. (прежде всего, практикующие специалисты, занятые в сферах педагогики, психологии, социологии, управления человеческими ресурсами).

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 3 дня.

Трудоемкость – 36 час (1 з.е.), из них ауд. 24 часов.

Форма обучения:

Очно-заочная с применением ЭОиДОТ.

Итоговая аттестация:

«Зачтено» – слушатель присутствовал на 90% и более занятий курса, активно работал на семинарских занятиях.

«Не зачтено» – слушатель присутствовал менее чем на 90% занятий курса.

Раздел: Выявление деструктивного поведения

Программа 1

Наименование программы:

Особенности выявления признаков деструктивного поведения школьников и профилактики радикализации обучающихся

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей и преподавателей Российской Федерации, в области профилактики радикализации и деструктивного поведения обучающихся.

Программа направлена на освоение таких общепрофессиональных компетенций как:

– Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– Построение воспитывающей образовательной среды: ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Категория слушателей:

Уровень образования – лица, имеющие или получающие высшее образование.

Сфера профессиональной деятельности – образование всех уровней, обслуживание и социальное обеспечение.

Должность – учитель, преподаватель, классный руководитель, (прежде всего, практикующие специалисты, занятые в сферах педагогики, психологии, социологии, управления человеческими ресурсами).

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 1,5 мес./6 недель.

Трудоемкость – 36 час (1 з.е.), из них ауд. 24 часов.

Форма обучения:

Очно-заочная с применением ЭОиДОТ.

Итоговая аттестация:

«Зачтено» – слушатель посещал лекции и семинары, а также выполнил задания в процессе обучения.

«Не зачтено» – слушатель не представил устный доклад, или представил доклад, не соответствующий указанным критериям; слушатель не решил кейс.

Раздел: Экстремизм в молодежной среде

Программа 1

Наименование программы:

Особенности молодежного экстремизма в XXI веке: содержание и способы профилактики

Цель программы: совершенствование компетенций специалистов организаций общего, специального и высшего образования Российской Федерации в области профилактики экстремизма.

Программа направлена на освоение таких общепрофессиональных компетенций как:

– Взаимодействие с участниками образовательных отношений: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– Научные основы педагогической деятельности: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория слушателей:

Уровень образования – лица, имеющие или получающие высшее образование по укрупненным группам направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура, специали-тет):

Бакалавриат: 37.00.00 Науки об обществе; 44.00.00 Образование и педагогические науки; 47.00.00 Философия, этика и религиоведение; 48.03.01 Теология;

Магистратура: 37.00.00 Психологические науки; 44.00.00 Образование и педагогические науки; 47.00.00 Философия, этика и религиоведение; 48.04.01 Теология;

Специалитет: 37.00.00 Психологические науки; 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

Сфера профессиональной деятельности – образование;

Должность – требования не предъявляются.

Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 1,5 мес./6 недель.

Трудоемкость – 36 час (1 з.е.), из них ауд. 24 часов, 36 час. работы в ИнфоДа Moodle.

Форма обучения:

Очная (с применением ЭОиДОТ).

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. По итогам защиты выставляется зачет.

Приложение 1. Основные понятия и определения в сфере профилактики экстремизма и деструктивного поведения обучающихся.

Представленные определения взяты из монографии Якорева Егора Сергеевича «Студенчество: формирование безопасной среды» [Якорев Егор Сергеевич. *Студенчество: формирование безопасной среды. Методическое пособие.* – Калуга: Изд-во АКФ «Политон». – 2021. – 122 с. – 1250 экз.]

1. **Анархизм** — социально-политическое учение, отрицающее позитивную роль государства и политической борьбы и проповедующее освобождение личности от всех форм политической, экономической и духовной власти. [Новая философская энциклопедия / Научно-ред. совет: В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2000.]

2. **Антитеррористическое сознание** — отражение в сознании большинства населения терроризма как общественно опасного явления и последующую выработку позитивного отношения к мерам, направленным на противодействие террористической угрозе, сохранение и защиту от терроризма личности, общества, государственного суверенитета и мирового устройства. Антитеррористическое сознание, являясь частью сознания политического, стремится к сохранению системы ценностей, к которым относятся интересы государства, политической элиты, господствующих слоев населения и других социальных групп. [Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. – М.: КРЕДО, 2013.]

3. **АУЕ¹** — («арестантский уклад един» и/или «арестантское уркаганское единство») аббревиатура, которой обозначается молодежная криминальная субкультура, распространенная на территории России.

¹ Признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

Пропагандирует (в том числе среди несовершеннолетних) воровские и тюремные понятия российской криминальной среды, зачастую внутри сообщества требуется соблюдение «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен на поддержку и защиту. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

4. **АСАВ** — (англ. all cops are bastards — «все полицейские — ублюдки») аббревиатура, которая выражает негативное отношение к официальным властям и ненависть к сотрудникам правоохранительных органов. Встречается в виде татуировок, граффити или принта на одежде и головных уборах. [*Сайт АТК Московской области*]

5. **Буллинг** — (травля, от англ. bully — хулиган, задира, запугивать) в общем смысле может пониматься, как психологический террор, избиение, травля одного человека другим. В узком понимании и применении к школьной и студенческой среде — это агрессивное преследование одного члена сообщества другими. Под преследованием, как правило, имеются в виду оскорбления, насмешки, демонстративное игнорирование, унижения и побои. Может включать четыре компонента: агрессивное поведение; осуществление на регулярной основе; происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью; является умышленным. В том числе может осуществляться через социальные сети и Интернет — **кибербуллинг**. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

6. **Вербовка террористов** — означает привлечение другого лица к совершению или участию в совершении террористических преступлений или к присоединению к какому-либо объединению или группе с целью содействия совершению этим объединением или группой одного, или нескольких

террористических преступлений. Склонение и вербовка являются видами вовлечения. [Беляйкина В. П., Виниченко В. Е. *Сущность вербовки лица для совершения актов терроризма с использованием сети Интернет // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов. [Самара]: 2018. С. 27]*

7. **Вовлечение** — умышленные действия, направленные на вовлечение лица в совершение одного или нескольких преступлений, например, путем уговоров, убеждения, просьб, предложений (в том числе совершенные посредством размещения материалов на различных носителях и распространения через информационно-телекоммуникационные сети), применения физического воздействия или посредством поиска лиц и вовлечения их в совершение хотя бы одного из указанных преступлений. [*Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. N 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности», ст. 14*]

8. **Возвращенцы** — применительно к российским реалиям граждане России, вернувшиеся или возвращенные из других стран, ранее входившие в террористические или экстремистские организации, сообщества, группы или подвергшиеся воздействию террористических, экстремистских, деструктивных идеологий. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

9. **Гражданство** — устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека. [*Местная религиозная организация // Словарь*

юридических понятий. – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. № 22. 1997.]

10. **Группы смерти** — виртуальные сообщества в социальных сетях, объединяющие прежде всего учащихся школ и направленные на пропаганду детского суицида. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

11. **Деструктивность (деструктивное поведение)** — вид поведения, противоречащего нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящего вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящего физический ущерб людям или вызывающего у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.). [*Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009.]*

12. **«Забивы»** — видео, на которых запечатлеваются избиения подростками своих сверстников или более младших школьников. Видео выкладывается в Интернет. «Забивы» также распространены среди движения АУЕ¹ и футбольных фанатов. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

13. **Идеология терроризма** — совокупность взглядов и идей, обосновывающих или оправдывающих необходимость террористической деятельности, допускающих ее осуществление или убеждающих в ее

¹ Признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

привлекательности. [*Уголовный кодекс Российской Федерации; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях*]

14. **«Колумбайн»¹** — трагедия, произошедшая 20 апреля 1999 года. На территории школы «Колумбайн»² в американском округе Джефферсон штата Колорадо старшеклассники Эрик Харрис и Дилан Клиболд напали на учеников и персонал школы. Применяя стрелковое оружие и самодельные взрывные устройства, они убили 13 человек и ранили еще 23 человека, после чего застрелились сами.

15. **Колумбайнеры³** — подростки школьного и студенческого возраста, осуществляющие попытки повторить трагедию в школе «Колумбайн»⁴. Подростки, считающие себя последователями Эрика Харриса и Дилана Клиболда, героизирующие их.

16. **Колумбайн-сообщества⁵** — группы в социальных сетях, посвященные трагедии в США. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

17. **Конфликт** — актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновение самих оппонентов. Обязательными признаками конфликта являются:

¹ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

² Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

³ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

⁴ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

⁵ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

1. биполярность противостоящих тенденций как носитель противоречия;

2. активность, направленная на преодоление противоречия;

3. субъектность (наличие носителей, выразителей конфликта).

[Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009.]

18. **Ксенофобия** — нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; неприязнь к чужаку из-за его поведения, образа жизни и т. п., а не внутренне присущих ему качеств. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

19. **Култ** — тип религиозного объединения, не имеющего систематизированного вероучения и развитого ритуала, в своих представлениях и практиках существенно различающегося с традициями общества, в котором оно находится. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

20. **Маргинал** – человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни. [*Этнопсихологический словарь / ред. В. Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.*]

21. **Международная террористическая деятельность** — террористическая деятельность, осуществляемая:

1. террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства;

2. гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;

3. в случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

[Федеральный закон от 25 июля 1998 г. N 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» Глава I. Общие положения. Статья 3. Основные понятия]

22. **Межрелигиозный диалог** — процесс взаимодействия между относящимися к разным конфессиям субъектами (религиозными деятелями, организациями, богословами и т. д.), целями которого является повышение взаимопонимания и установление благоприятных отношений; выявление причин напряженных отношений; построение понимания и устойчивой позиции для преодоления или предупреждения напряженных ситуаций. [Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации]

23. **Народ** — все население государства, образующее единую социально-экономическую и политическую общность независимо от деления его на какие-либо национальные общности. [Большой юридический словарь / под ред.: А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – М.: ИНФРА-М, 2003.]

24. **Нацизм (национал-социализм)** — одна из форм фашизма, идеология и практика осуществления превосходства одной расовой или национальной группы над другой, ставящие своей целью уничтожение определенной расовой, национальной или этнической группы; исторически — идеология Национал-социалистической немецкой рабочей партии. [Иванов А. Ю.

Понимание термина «нацизм» применительно к статье 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. №2 (36)]

25. **Национализм** — принцип организации социума, в соответствии с которым идея самоопределения, существования и развития сообщества (нации) служит высшим ценностным ориентиром для выстраивания норм и ценностей, определяющих легитимность социального порядка в рамках данного социума. [Аршин К. В. *Национализм//Философская антропология. Электронный научный журнал. 2018. Т. 4. № 1]*

26. **Национальность** — принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни. [Большой юридический словарь / под ред.: А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – М.: ИНФРА-М, 2003.]

27. **Национальная безопасность РФ (угроза, обеспечение, система обеспечения)** — состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

28. **Угроза национальной безопасности** — совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

29. **Обеспечение национальной безопасности** — реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.

30. **Система обеспечения национальной безопасности** — совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов. [*Указ президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*]

31. **Несанкционированный митинг** — один из видов несогласованного (вне рамок существующей политической системы) участия граждан в политике, заключающийся в собрании людей в одном месте в целях выражения общественного мнения по актуальным проблемам. Несанкционированным митингом считается митинг, который нарушает порядок организации и проведения публичного мероприятия. [*Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 г. N 195-ФЗ, ст. 20.2 п. 1*]

32. **Патриотизм** — любовь к России, своему народу, осознание неразрывности с ними, стремление и готовность своими действиями служить их интересам, подчинить им свои частные интересы, проявлять верность долгу в защите Отечества. [*Проект Федерального закона N 315234-7 «О*

патриотическом воспитании в Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 15.11.2017 г.)]

33. **Персональные данные** — любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному, или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). [*Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 г.*]

34. **«Промывка мозгов»** — термин, описывающий совокупность представлений о возможности контроля над разумом человека или группы, насильственного убеждения или «программирования» сознания. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

35. **Протестное движение** — организованные сетевым образом инициативные действия большой социальной группы; организованные коллективные усилия, способствующие или препятствующие социальным, или политическим переменам. [*Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.*]

36. **Противодействие экстремизму и терроризму** — деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

1. предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (**профилактика терроризма**);

2. выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

3. минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. [*Федеральный закон от 06.03.2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»*, ст. 3, п. 4]

37. **Профилактика экстремизма и терроризма** — деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов. [*Федеральный закон от 06.03.2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»*, ст. 3, п. 4]

38. **Предупреждение (профилактика) терроризма** предполагает решение, в том числе таких задач, как разработка мер и осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма, противодействие распространению идеологии терроризма путем обеспечения защиты единого информационного пространства Российской Федерации; совершенствование системы информационного противодействия терроризму, прогнозирование, выявление и устранение террористических угроз, информирование о них органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественности. [*Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации*, ст. 15]

39. **Радикализм** — бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации. [*Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года*]

40. **Расизм** — совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. [*Ильичев Ф., Федосеев П. Н. Философский энциклопедический словарь. — М.: Сов. Энциклопедия, 1983.*]

41. **Религиозный конфликт** — особая разновидность конфликтов; может существовать в двух видах: собственно, религиозные (или внутррелигиозные) и социетальные конфликты. К первому виду относятся конфликты между конфессиями на почве их доктринальных, канонических и других расхождений, ко второму — конфликты больших социальных групп, идентифицирующих себя с той или иной конфессией. В первом случае конфликты есть противоборствующее взаимодействие различных конфессий, во втором — социальная проекция этих отношений, т. е. уже как бы вторичный, пропущенный через общественную призму конфликтный способ функционирования конфессий. Религиозные конфликты могут существовать как внутри конфессий (например, борьба ортодоксии против ереси), так и между конфессиями. Так, религиозный конфликт может возникнуть в результате попыток представителей одной конфессии навязать последователям другой конфессии свою систему верований, а если это не удастся — принудить их к этому силой или даже уничтожить. [*Диссертация на соискание степени к. ф. н. «Религиозный конфликт как объект социально-философского анализа» К. И. Самошонков, 2004*]

41. **Религиозный фундаментализм** — установка религиозного сознания на буквалистское истолкование текстов священных книг, неизменность догматики, сочетающаяся с приверженностью к консервативному социально-политическому строю. [*Дергачев В. А. Геоэкономический словарь-справочник. — Одесса: ИПРЭЭИ НАНУ, 2004.*]

43. **Ресоциализация** — повторная (вторичная) социализация индивида. Она осуществляется посредством изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм, результатом ресоциализации служат глобальные перемены в жизненном поведении индивида. Ресоциализация необходима для адаптации и включения в общество индивидов, подвергшихся воздействию террористических, экстремистских, деструктивных идеологий. [*Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии: методическое пособие / Н. В. Уварина, Л. А. Глазырина, Н. А. Пахтусова, Е. В. Рябинина, А. В. Савченков, Е.В. Щетинина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.- пед. ун-та, 2018.*]

44. **Сексизм** — предубеждение, негативное отношение или антипатия к людям определенного пола. [*Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) и др. – М.: Большая Рос. энцикл., 2005 ст. Предрассудок.*]

45. **Секта** — (лат. secta — образ мыслей, образ действий, образ жизни, учение, школа, направление) — тип религиозного объединения, возникающего как оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям. Секта может быть выразителем социального протеста групп, недовольных своим положением. Для нее характерны претензия на исключительность своей роли, доктрины, миссии, настроения избранничества, а нередко и тенденция к изоляционизму, резко выраженное стремление к духовному возрождению. [*Религиоведение: учебное пособие и учебный словарь-минимум по религиоведению/под ред. проф. И. Н. Яблокова. – М., 1998.*]

Уголовный кодекс Российской Федерации указывает также на возможность существования религиозных объединений, деятельность которых сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью: об этом

говорит ст. 239 УК РФ. (Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан).

46. **Сепаратизм** — идеология и основанные на ней политические движения, направленные на отделение части территории от существующего государства и ликвидацию его суверенитета над ней. В контексте российских реалий, нарушение целостности Российской Федерации является одним из признаков экстремизма [*Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»*]; подразумевает призыв к нарушению территориальной целостности Российской Федерации — предмет ст. 280.1. (Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации) Уголовного кодекса Российской Федерации. [*Уголовный кодекс Российской Федерации*]

47. **Склонение** — вид вовлечения, умышленные действия, направленные на вовлечение лица в совершение одного или нескольких преступлений, например, путем уговоров, убеждения, просьб, предложений (в том числе совершенные посредством размещения материалов на различных носителях и распространения через информационно-телекоммуникационные сети), применения физического воздействия или посредством поиска лиц и вовлечения их в совершение хотя бы одного из указанных преступлений [*Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.02.2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности»*].

48. **Скулшутинг**¹ — вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на школьников и учителей внутри образовательной организации. Характеризуется отсутствием требований при совершении

¹ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

нападения. Нападение направлено на причинение вреда жизни и/или здоровью неограниченного круга лиц. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

49. **Социализация** — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. [*Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии: методическое пособие / Н. В. Уварина, Л. А. Глазырина, Н. А. Пахтусова, Е. В. Рябинина, А. В. Савченков, Е. В. Щетинина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.- пед. ун-та, 2018.*]

50. **Субкультура** — (лат. sub — под и cultura — культура; подкультура) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии — обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами. [*Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003.*]

51. **Терпимость** — уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия существующих на планете культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к

социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. [*Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года*]

52. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации. [*Федеральный закон от 25 июля 1998 г. N 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» Глава I. Общие положения. Статья 3. Основные понятия*]

53. Террористический акция — непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности; распространения угроз в любой

форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий. [*Федеральный закон от 25 июля 1998 г. N 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» Глава I. Общие положения. Статья 3. Основные понятия*]

54. **Толерантность** — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. [*Юдина Т. Н. Миграция: словарь основных терминов: Учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007.*]

55. **Традиционные российские духовно-нравственные ценности** — приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. [*Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, ст. 78*]

56. **Фальсификация истории** — интерпретация исторических событий, предпринимаемая в целях нанесения ущерба интересам России, в угоду политической конъюнктуре и антироссийской пропаганде, направленная на умаление международного престижа Российской Федерации, также могущая быть предпринята в целях нагнетания конфронтации и реваншизма в мировой политике, попытки пересмотра итогов Второй мировой войны, умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, разжигания межнациональной вражды и ненависти, подрыва общественно-политической стабильности и целостности Российской Федерации. [*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

57. **Фашизм** — идеология и практика, утверждающая превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленная на разжигание национальной нетерпимости, обоснование дискриминации в отношении представителей иных народов, отрицание демократии, установление культа вождя, применение насилия и террора для подавления политических противников и любых форм инакомыслия, оправдание войны как средства решения межгосударственных проблем. [*Определение Российской академии наук*]

58. **Федеральный список экстремистских материалов** — экстремистские материалы представляют собой предназначенные для обнародования документы либо информацию на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы. группы [*Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ст. 1*]. Федеральный список экстремистских материалов расположен на портале Министерства юстиции Российской Федерации.

59. **«Фейк нюз» (фейковые новости)** — распространенная под видом достоверных сообщений заведомо ложная общественно значимая информация, в том числе информация об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан, и (или) о принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты от указанных

обстоятельств, включающих в себя чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии, эпизоотии и иные обстоятельства, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие или могущие повлечь человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения. [*Уголовный кодекс Российской Федерации, ст. 207.1 и 207.2*]

60. **Шовинизм** — это:

1. крайняя степень национализма, пропаганда национального превосходства, сопряженная с дискриминацией по национальному признаку

2. идеология, обосновывающая исключительность той или иной нации.

Суть идеологии заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию и угнетение других народов.

[*Определение экспертов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации*]

61. **Экстремизм (экстремистская деятельность)** — это:

1. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

2. публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

4. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

5. нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

6. воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

7. воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

8. совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации («совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы»);

9. использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

10. публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

11. публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период

исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

12. организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

13. финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг. [*Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»*]

62. **Экстремистская идеология** — совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является терроризм, который основывается на экстремистской идеологии. Угроза терроризма будет сохраняться до тех пор, пока существуют источники и каналы распространения экстремистской идеологии. [*Указ президента РФ от 29.05.2020 N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», часть 1, п. 4в*]

63. **Экстремистская организация** — общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности (см. «Экстремизм»). [*Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ст. 1*]

64. **Этнический конфликт** — конфликтная ситуация, в конфликтующих группах которой усматривается разделение по этническому

признаку, а также в случаях, когда стороны конфликта ищут поддержки в этнически родственной или дружественной среде. [*Положение о государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций, п. 7г*]

65. **Этнос или этническая общность** — совокупность людей, которые имеют общую культуру, говорят, как правило, на одном языке и осознают, как свою общность, так и свое отличие от членов других таких же человеческих групп. [*Семенов Ю. И. Этнос, нация, диаспора // Этнографическое обозрение. – 2000.*]

66. **Организации профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** — Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму в Российской Федерации, Федеральная служба безопасности России, Главное управление по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел России, Национальный антитеррористический комитет и антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, Федеральное агентство по делам национальности, Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации.

Приложение 2. Полезные ссылки

В данном приложении представлены ссылки на необходимые для понимания документы в сфере профилактики экстремизма и деструктивного поведения, а также ссылки на видеоматериалы Центра.

Основная нормативно-правовая база:

1. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями):

<https://base.garant.ru/12127578/>

3. Федеральный список экстремистских материалов:

<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации":

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (с изменениями и дополнениями):

<https://base.garant.ru/70284810/>

6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы:

<http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

7. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция):

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

Сайты организаций:

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации:

<https://мвд.рф>

2. Национальный антитеррорестический комитет:

<http://nac.gov.ru/>

3. Министерство просвещения Российской Федерации:

<https://edu.gov.ru/>

4. Главное управление по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации:

https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_protivodejstvu_jstviyu_j

Материалы Центра:

Всероссийские открытые уроки и практические семинары.

1. 28 апреля 2022 года

на тему «Идентичность в контексте социальных процессов»:

https://www.youtube.com/watch?v=svldhkZD3_Q&feature=youtu.be

2. 19 мая 2022 года

Открытый урок и семинар «Общероссийская гражданская идентичность»

https://vk.com/im?peers=134877662&sel=c731&v=&z=video-177036413_456239183%2Fe1711254a2e058195d

3. 13 сентября 2022 года

Всероссийский открытый урок и практический семинар "Формирование межнационального согласия и профилактика радикализма"

https://vk.com/video-177036413_456239211

4. 4 мая 2023 года

13:00 – 15:00 – Всероссийский открытый урок «Проблема межнационального согласия в условиях современной образовательной среды»;
15:30 – 17:30 – Всероссийский практический семинар «Особенности современной образовательной среды в контексте формирования межнационального согласия».

https://vk.com/video-177036413_456239267

5. 5 мая 2023 года

13:00 – 15:00 – Всероссийский открытый урок «Этнические и религиозные факторы межнациональных конфликтов»;
15:30 – 17:30 – Всероссийский практический семинар «Профилактика межнациональных конфликтов».

https://vk.com/video-177036413_456239268

Семинары для родительской общественности.

2022 г.

1. Семинар 1. Коррекция нестабильных эмоциональных состояний, как фактор профилактики экстремизма в подростковом возрасте

https://vk.com/video-177036413_456239197

2. Семинар 2. Коррекция нестабильных эмоциональных состояний, как фактор профилактики экстремизма в подростковом возрасте

https://vk.com/video-177036413_456239217

3. Семинар 3. Коррекция нестабильных эмоциональных состояний, как фактор профилактики экстремизма в подростковом возрасте

https://vk.com/video-177036413_456239218

4. Семинар 4. Коррекция нестабильных эмоциональных состояний, как фактор профилактики экстремизма в подростковом возрасте

https://vk.com/video-177036413_456239219

2021 г.

5. Семинар 1. Причины и предпосылки радикализации молодежи в социально-психологическом и этно-религиозном аспектах:

<https://youtu.be/rLofCBmgQbY>

6. Семинар 2. Вовлечение подростков в противоправную деятельность: на что обратить внимание?

<https://youtu.be/RfoaMQNNea8>

7. Семинар 3. Информационный экстремизм: причины, проявления и способы профилактики

<https://youtu.be/hpVcUPZYxbI>

8. Семинар 4. Скулшутинг¹: идеология, организация, субкультура и вопросы профилактики

<https://youtu.be/ueclp96SVrw>

Форумы и конференции.

1. Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы

https://vk.com/video-67286156_456239080?list=70e9c4c34dc5a35b01

2. Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»

<https://www.youtube.com/watch?v=CbzJnhkotCM>

3. Религия и мир 2022

4. Московский Международный Форум "Религия и Мир: социальное служение на пути к миру"

<https://www.youtube.com/watch?v=B98QpZsaadI>

5. Съезд учителей по вопросам преподавания ОДНКНР 2022

¹ Колумбайн или Скулшутинг признано экстремистским движением и запрещено в Российской Федерации

https://vk.com/video/@centerprofilaktika?z=video-177036413_456239255%2Fclub177036413%2Fpl_-177036413_-2

Экспертное мнение

1. Полковник запаса Владимир Силантьев о важности патриотического

<https://www.youtube.com/watch?v=iXqyOHlx9uo>

2. Эксперт Всеволод Золотухин о причинах радикализации молодежи

<https://www.youtube.com/watch?v=ObpuALhldJA>

3. Эксперт Евгений Еремин о профилактике экстремизма в молодежной среде

<https://www.youtube.com/watch?v=3GBiRI4EXUc>

4. Доктор экономических наук Александр Гребенюк о цифровой гигиене и информационной безопасности

<https://www.youtube.com/watch?v=-uYma14Oiaw>

5. Профессор Владислав Петрушко о проблеме религиозного экстремизма

<https://www.youtube.com/watch?v=WhcDFWvpUMc>

6. Тележурналист Борис Костенко об информационном суверенитете

<https://www.youtube.com/watch?v=bVjwPRoMGig>

7. Обозреватель RT Саргон Хадая о проблеме экстремизма и терроризма

<https://www.youtube.com/watch?v=3EtTPbyqB6E>

8. Эксперт Светлана Нуждина о государственно-конфессиональных отношениях

<https://www.youtube.com/watch?v=C0aFBFmNomI>

9. Профессор Александр Полунов о межнациональных и межконфессиональных отношениях в России

<https://www.youtube.com/watch?v=ck9u8ihOoMU&t=1s>

10. Виталий Азаров о профилактике экстремизма

<https://www.youtube.com/watch?v=74NO1x0UceQ>

Фильм: #Мыпомним #Беслан2004

<https://www.youtube.com/watch?v=WmxwkPeoFEY&t=378s>

Материалы Центра по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде НИЯУ МИФИ о сектах:

1. Фильм «Белое Братство»

<https://www.youtube.com/watch?v=9fZ2DMG2NsQ>

2. Фильм «Ашрам Шамбалы»

<https://www.youtube.com/watch?v=fd4p5Cr13yg>

3. Фильм «Нурджуллар»

https://www.youtube.com/watch?v=e9_rmJGtARE

4. Фильм «Секта Бога Кузи»

<https://www.youtube.com/watch?v=LMTdL5PjgZg>

5. Фильм «Свидетели Иеговы»

https://www.youtube.com/watch?v=uorA_1A2FzI